

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет психологии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
и программа семинарских занятий по курсу лекций

Для специальностей

37.05.02 — «Психология служебной деятельности» и

44.05.01 — «Педагогика и психология девиантного поведения»

Москва

АКРОПОЛЬ

2015

УДК 159.963(075.8)
ББК 88.282
П 784

Рекомендовано Учебно-методическим советом
факультета психологии ФГБОУВО
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Авторский коллектив:

Н.С. Бурлакова (программа учебной дисциплины «Клиническая психология», программа семинарских занятий по курсу лекций);

Е.Ю. Балашова, Л.С. Печникова, Р.Ф. Теперик (программа семинарских занятий по курсу лекций)

Программа учебной дисциплины «Клиническая психология» и программа семинарских занятий по курсу лекций. Для специальности 37.05.02 — «Психология служебной деятельности» и 44.05.01 — «Педагогика и психология девиантного поведения». — М.: Акрополь, 2015. — 36 с.

ISBN 978-5-98807-072-6

Программа учебной дисциплины представляет собой оригинальный авторский курс для специальностей 37.05.02 — «Психология служебной деятельности» и 44.05.01 — «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для преподавателей высших учебных заведений и студентов.

УДК 159.963(075.8)
ББК 88.282

ISBN 978-5-98807-072-6

© Бурлакова Н.С., Балашова Е.Ю.,
Печникова Л.С., Теперик Р.Ф., 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Разработка нового образовательного стандарта высшего образования, ориентированного на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, требует публикации соответствующих программ новых учебных курсов, не входящих в предыдущие образовательные стандарты. С одной стороны, такого рода программы являются основой для проведения новых учебных курсов в различных вузах и преподавателей ориентировать и конкретные методы для развития соответствующих компетенций у студентов. С другой стороны, это необходимо для дальнейшего развития и уточнения содержания и формы инновационных курсов в научно-педагогическом сообществе. Программы учебных курсов нового стандарта могут стать основой для дальнейшего обсуждения, выявления особенностей проведения и необходимости уточнения в конкретных вузах тех или иных положений, структуры и содержания.

Учебный курс «Клиническая психология» направлен на формирование у студентов представлений об истории клинической психологии, о ее месте в ряду других психологических наук с обновлением ее возможностей в разработке теоретических проблем современной психологии и решении практико-прикладных задач, формулируемых запросами современного состояния общества, здравоохранения, народного образования и др. Данный курс впервые читается отдельно для указанных специальностей, что делает особенно актуальным публикацию и обсуждение его учебной программы. Он ориентирован на развитие научно-исследовательского мышления и соответствующих навыков, с учетом методологической и методической специфики клинической психологии, специально не затрагиваемой в предыдущих курсах.

А.Ш. Тхостов, доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой нейро- и психопсихологии факультета психологии ФГБОУВО
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Программа учебной дисциплины

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

«CLINICAL PSYCHOLOGY»

Ключевые слова: клиническая психология, нейropsychология, психология, психосоматика, психология телесности, психология аномального развития, психотерапия и психологическое консультирование, реабилитация, профилактика, психическое здоровье, норма и патология.

Clinical psychology, neuropsychology, psychosomatics, psychology of abnormal development, psychotherapy, rehabilitation, prevention, mental health.

Цель учебной дисциплины:

познакомить студентов с историей клинической психологии и современными представлениями о ее месте в ряду других психологических наук с обоснованием ее возможностей в работе теоретических проблем современной психологии и решении практико-прикладных задач, формулируемых запросами современного состояния общества, здравоохранения, народного образования и др.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, с ее общими теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- ознакомить студентов с историей становления, современным состоянием клинической психологии и перспективами ее развития;
- показать роль клинической психологии в решении некоторых фундаментальных проблем психологии;
- создать общее представление о феноменологии психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках и в медицине катастроф, а также о широком спектре «предболез-

ненных форм» и затруднений в процессе адаптации, которые попадают в сферу профессионального внимания клинических психологов;

- познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы с отдельным индивидом и межличностными системами (диада «ребенок-родитель», «супружеская диада», семья, школьная среда и пр.);
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и междисциплинарный характер клинической психологии;
- сформировать ориентацию на гуманное и толерантное отношение к людям из разных этнокультурных групп, с разным образовательным уровнем и социальным статусом с различными психическими нарушениями и проявлениями дезадаптации вместе с общим пониманием уместности применения тех или иных практико-прикладных подходов клинической психологии с целью оказания профессиональной помощи;
- помочь овладеть конструктивными приемами выдвижения предположений и понимания запросов к специалистам по клинической психологии в рамках необходимости решения комплексных практико-ориентированных задач.

Программа позволяет овладеть понятийным языком клинической психологии, получить представление о путях решения основных проблем данной области знания, знакомит с историей становления и современным состоянием клинической психологии и перспективами ее развития в мировом контексте. Особое внимание уделяется основным видам деятельности клинических психологов и методам их практической работы с отдельным индивидом и межличностными системами в рамках необходимости решения актуальных комплексных практико-ориентированных задач.

The program allows grasping the conceptual language of clinical psychology, gives broad picture of problems existing in clinical psychology and ways of solving them and provides the brief description of the history of clinical psychology, its nowadays state and its perspectives. In the program we put emphasis on key activities of clinical psychologists and methods of their work with individuals and groups for the purpose of solving actual practical problems.

По сравнению с аналогичными программами государственного образовательного стандарта второго поколения, программа в более полной мере систематизирует знания в области клинической психологии, показывает связь теории с практикой применения психологических знаний. В лекционный курс включено значительное число проблемных ситуаций и кейсов для ознакомления с ними студентов.

По сравнению с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, программа отличается более глубокой методологической и теоретической проработкой учебного материала, которая соответствует современным тенденциям в развитии клинической психологии в России и за рубежом.

По сравнению с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах, программа включает материал отечественных исследований по клинической психологии, показывает вклад российских ученых в мировую психологическую науку. В отличие от зарубежных взглядов, в соответствии с которыми нейропсихология видится как смежное с клинической психологией направление, в данном курсе она рассматривается как самостоятельное и неотъемлемое направление внутри клинической психологии. В программе развинуто изложение современных представлений о клинической психологии как междисциплинарной науке.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Название дисциплины	Семестры			Объем учебной нагрузки, час					
	3	4	–	Общая трудоемкость		Аудиторная			
				108	48	32	–	16	60
Клиническая психология	Трудоемкость в зачетных единицах	экзамены	зачеты	Общая трудоемкость	общая ауд.	лекций	лабораторных занятий	семинаров	Самостоятельная работа

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

2.1. Структура курса

№ п/п	Разделы, темы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	История развития клинической психологии, спецификации ее предмета. Современные представления об объекте, предмете клинической психологии, круге решаемых задач	Опрос, доклады и дискуссия на семинаре
1	История развития клинической психологии как способ понимания ее предмета и специфики клинко-психологического знания	Написание эссе
2	Сравнительно-исторический анализ структуры клинической психологии	
3	Факторы, обуславливающие актуальность развития клинической психологии на современном этапе и масштабность решаемых ею задач	
4	Структура современной клинической психологии	Опрос на семинаре Тестирование
5	Методы клинической психологии	Дискуссия
6	Прикладные и практические задачи клинической психологии в разных сферах профессиональной деятельности психологов	
II	Значение клинической психологии для общепсихологических исследований	
7	Фундаментальные проблемы психологии: вклад клинической психологии	Дискуссия
8	Проблема нормы и патологии в клинической психологии	Контрольная работа по разделам I, II
III	Основные направления клинической психологии: история и современность	Опрос, дискуссия на семинаре
9	Нейропсихология. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты	
10	Основы патопсихологии	
11	Аномальное развитие в детском возрасте	Опрос, краткие сообщения на семинаре, дискуссия
12	Психосоматика. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты	Краткие сообщения на семинаре, дискуссия

13	Психотерапия и психологическое консультирование	Опрос, краткие доклады на семинаре, дискуссия
14	Современные тенденции в развитии клинической психологии	Контрольная работа по разделу III
IV	Актуальные проблемы современности и роль клинической психологии в их решении	
15	Профессиональная помощь и работа с последствиями воздействий экстремальных факторов, травматических событий на психику	Доклады на семинаре, дискуссия
16	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств, наиболее широко распространенных в современном мире	Доклады на семинаре, дискуссия
17	Прикладные вопросы клинико-психологической помощи детям и подросткам	Опрос, дискуссия
18	Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Контрольная работа по разделу IV
19	Клинико-психологические проблемы позднего возраста	Эссе Итоговый экзамен

2.2. Содержание курса

Раздел I. История развития клинической психологии, спецификации ее предмета. Современные представления об объекте, предмете клинической психологии, круге решаемых задач

Тема 1. История развития клинической психологии как способ понимания ее предмета и специфики клинико-психологического знания

Основные традиции в истории клинической психологии и специфика клинико-психологического знания. Предмет клинической психологии: дискуссии и поиск единства. Взаимодействие с другими областями науки. Основные дефиниции и предметные области клинической психологии (норма — патология; психическое здоровье — психическая болезнь — психическое расстройство; аномалии развития, дизонтогенез; психосоматические явления; адаптация — дезадаптация и др.).

Тема 2. Сравнительно-исторический анализ структуры клинической психологии

Сравнение ситуации развития клинической психологии в России, США и Европе. Влияние историко-общественных процессов, социальных заказов на развитие клинической психологии. Выделение этапов и основных векторов ее развития. Роль анализа индивидуального случая как одного из центральных источников развития клинической психологии.

Тема 3. Факторы, обуславливающие актуальность развития клинической психологии на современном этапе и масштабность решаемых ею задач

Социально-общественные трансформации; грани социокультурного феномена неопределенности (социально-экономическая нестабильность, угроза безопасности, кризис традиционных ценностей, «Разрыв» между поколениями и пр.) и современные запросы к клинической психологии. Технологичность современного мира и накопление негативных эффектов НТП (техногенные катастрофы и пр.). Новые технологии удовлетворения потребностей состояний и угрозы психическому здоровью. Инновационные технологии в сферах производства, образования, здравоохранения: их преимущества и риски для психологического здоровья; расширение «границ» информационного пространства; интернет и пр. Изменение социальной анатомии здоровья; направленность здравоохранения на решение профилактических и реабилитационных задач и т.д.

Тема 4. Структура современной клинической психологии

Основные направления в клинической психологии. Роль разных подходов к пониманию сущности психики человека, предмета психологии и методологии исследования (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и экзистенциальная психология, гештальт-психология, культурно-историческая психология Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, концепция отношений В.М. Мисшера и др.) в формировании различных направлений в клинической психологии.

Тема 5. Методы клинической психологии

Клинико-психологическая беседа, метод наблюдения и самонаблюдения. Герменевтический метод и его роль в понимании

индивидуального случая, биографический метод (анализ истории болезни и развития индивида). Метод эксперимента. Основные принципы построения клинико-психологического эксперимента. Обучающий эксперимент и его роль в диагностической работе с ребенком. Проективные методы и психодиагностические тесты.

Тема 6. Прикладные и практические задачи клинической психологии в разных сферах профессиональной деятельности психологов

Клинико-психологическая диагностика и ее виды, основные методы и методики.

Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение (медико-социальная, медико-психолого-педагогическая, военно-врачебная, судебно-психологическая, комплексная судебно-психолого-психиатрическая, комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе в связи с интересами ребенка). Виды личностных установок подэкспертного. Функции клинического психолога в экспертной работе.

Психологическое вмешательство (интервенции). Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: цели и области решаемых задач. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии и психокоррекции. Сравнение профессиональных позиций и круга задач психотерапевта, психолога-консультанта и психолога-эксперта. Методы психологического вмешательства в работе с отдельным человеком и межличностными системами.

Общее представление о реабилитации и ее видах. Социально-психологическая реабилитация: задачи, характеристика отдельных проблем целевых групп, особенности методов. Проблема профессиональной интеграции людей с нервно-психическими расстройствами, сохранения приемлемого социального и трудового статуса.

Нейропсихологическая реабилитация и возможности восстановления психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи и памяти.

Профилактика: этапы, роль клинического психолога в зависимости от этапа профилактики, специфики целевой группы. Методы профилактики и укрепления здоровья.

Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами и пути ее решения.

Этика и деонтология в практической и исследовательской работе клинического психолога.

Раздел II. Значение клинической психологии для общепсихологических исследований

Тема 7. Фундаментальные проблемы психологии: вклад клинической психологии

Вклад клинической психологии в решение фундаментальных проблем психологии — психофизиологической проблемы; соотношения психики и сомы (души и тела); сознательного и бессознательного в психике; развития, распада и регресса; дефекта и компенсации, проблемы индивидуальности и др.

Тема 8. Проблема нормы и патологии в клинической психологии

Категории психической нормы и патологии в клинической психологии. Основные типы представлений о норме и критериях ее выделения в зависимости от теоретической позиции исследователя и характера решаемых профессиональных задач.

Раздел III. Основные направления клинической психологии: история и современность

Тема 9. Нейропсихология. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты

Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций: «узкий» локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии.

Современные представления о психической функции как функциональной системе. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Синдром как закономерное сочетание симптомов расстройств различных ВПФ, в основе которого лежит нарушение (несформированность) определённого фактора. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

Три функциональных блока мозга. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с детьми.

Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Практическое значение изучения левшества для задач воспитания, обучения в школе, спортивной специализации, профессиональной ориентации и отбора.

Тема 10. Основы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, В.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методах патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности.

Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «порочных» расстройствах.

Тема 11. Аномальное развитие в детском возрасте

Предмет психологии аномального развития. Взаимосвязь психологии аномального развития с возрастной психологией, дефектологией, детской психиатрией. Значение работ Л.С. Выготского для становления психологии аномального развития.

Понятие дизонтогенеза. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Соотношение социальных и биологических факторов в возникновении нарушений психического развития. Психологические параметры дизонтогенеза.

Клинико-психологический подход к изучению дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка в норме. Кризисные периоды развития, их роль в онтогенезе. Тетерохрония и асинхрония в нормальном и патологическом развитии. Межфункциональные взаимодействия в онтогенезе. Нарушение межфункционального взаимодействия в развитии психики (асинхрония, изоляция, временная независимость, патологическая фиксация).

Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: стойкое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личности, игровой и учебной деятельности при различных формах дизонтогенеза.

Тема 12. Психосоматика. Основные теоретические подходы и прикладные аспекты

Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и тела (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; биохевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики. Проблема интеграции различных теоретических и методологических подходов на современном этапе развития научного знания.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как особый психосоматический феномен. Краткая история изучения ВКБ. Представления о ВКБ, ее структуре и динамике. Этапы становления ВКБ. Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ. Возможности психологической коррекции ВКБ.

Тема 13. Психотерапия и психологическое консультирование

Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике.

Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.

Проблема интегративного культурно-исторического анализа психотерапии.

Тема 14. Современные тенденции в развитии клинической психологии

Общие и особенные черты развития различных направлений; процессы дифференциации и интеграции; новые клинические модели, новые методы исследований и психологического воздействия, новые подходы к интерпретации данных.

Создание биопсихосоциальных моделей психической патологии на современном этапе развития науки (на примере диагностической модели шизофрении).

Появление новых областей в клинической психологии: клиническая организационная психология. Состояния психического дисбаланса индивида, рабочей группы и организации. Диагностика и стратегии клинико-психологической интервенции при нарушениях производственных отношений. «Моббинг» как пример динамического неравновеся системы и особенности клинико-психологической помощи.

Раздел IV. Актуальные проблемы современности и роль клинической психологии в их решении

Тема 15. Профессиональная помощь и работа с последствиями возмездий экстремальных факторов, травматических событий на психику

Участие клинических психологов в решении задач профессиональной помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуа-

ций, террора, насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у ветеранов боевых действий, жертв преступлений.

Тема 16. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств, наиболее широко распространенных в современном мире

Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы культурной патологии и перспективы клинико-психологической помощи.

Тема 17. Прикладные вопросы клинико-психологической помощи детям и подросткам

Культурно-исторический анализ развития ребенка в норме и патологии. Девиантное поведение и его формы. Профилактика девиантного поведения.

Методы системной интервенции в организации клинико-психологической помощи при нарушениях в школьной системе и ее подсистемах «учитель-ученик», «учитель-класс».

Тема 18. Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях

Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.

Тема 19. Клинико-психологические проблемы позднего возраста

Нормальное (физиологическое) и патологическое старение. Проблема «качества жизни» пожилого больного. Смерть и умирание как проблема клинической психологии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

3.1. Литература

Основная

- Александров Ф., Селесник III. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М.: Прогресс, 1995. С. 264–385, 552–571.
- Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008. С. 11–26, 28–74.
- Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. М.: Генезис, 2012. С. 15–34, 190–219.
- Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. С. 6–62.
- Бурлакова Н.С. Патопсихологический эксперимент: методология и перспективы // Вопр. психологии. 2014. № 3. С. 3–14.
- Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. С. 8–29, 54–62.
- Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карвасарский Б.Д., Карпова Э.Б. В.Н. Миснев и медицинская психология (к 110-летию со дня рождения и 30-летию со дня смерти) // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. 2004. Т. 1. № 1. С. 22–25.
- Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 257–271.
- Залеский Г.В. Введение в клиническую психологию. М.: Академия, 2012. С. 16–71.
- Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С. 3–49.
- Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2006. С. 269–317, 535–695, 767–806.
- Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2003. С. 101–118, 358–387, 498–522, 611–631, 1220–1311.
- Клиническая психология: В 4 т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Академия, 2010. Т. 1: Общая патопсихология. С. 35–117.
- Клиническая психология: В 4 т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Академия, 2012. Т. 2: Частная патопсихология. С. 14–35, 229–240, 270–284, 324–340.
- Корсакова Н.К. Нейропсихология позднего возраста: обоснование концепции и прикладные аспекты // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. № 2. С. 32–37.
- Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагенство, 1997. С. 6–34, 56–60.
- Корсакова Н.К., Москвиченко Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Академия, 2003. С. 3–15.
- Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. М.: Генезис, 2010. С. 11–49.
- Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический Проект, 2011. С. 7–154.
- Лурья А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Академический Проект, 2000. С. 7–37, 70–77.
- Лурья А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003. С. 88–132.
- Лущков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1987. № 2. С. 46–59.
- Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. С. 39–68, 199–206, 338–342.
- Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 3–27, 69–87.
- Николаева В.В., Б.В. Зейгарник и патопсихология // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 3. С. 13–21.
- Поляков Ю.Ф. Методологические проблемы взаимосвязи психиатрии и психологии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1977. № 12. С. 1822–1833.
- Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Введение // Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. № 2. С. 3–8.
- Практикум по патопсихологии / под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 6–36.
- Психосоматика: телесность и культура / под ред. В.В. Николаевой. М.: Академический Проект, 2009. С. 35–48, 105–123, 140–173.
- Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. СПб.: ЛЕНАТО, 1998. С. 6–142.
- Сабунов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М.: Иардарика, Смысл, 1998. С. 13–45.
- Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2008. С. 11–19, 307–337.
- Сиваковская А.С. Профилатика детских неврозов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. С. 5–65.
- Сурнов К.Л., Тхостнов А.Ш. Влияние современных технологий на развитие личности и формирование патологических форм адаптации: обратная сторона // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 6. С. 16–24.
- Тхостнов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. С. 87–100, 101–127.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 10-38, 68-79.

Цветикова Л.С. Восстановление высших психических функций. М.: Академический Проект, 2004. С. 5-100.

Дополнительная

Брайхер В.М., Круж И.В., Бокое С.Н. Клиническая патопсихология. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 512 с.

Бурлакова Н.С., Олейников В.И. Уровни культурно-исторического анализа в клинической психологии // Вopr. психологии. 2012. № 6. С. 36-45.

Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 2012. № 2. (Номер, посвященный 110-летию со дня рождения Александра Романовича Лурия.)

Выготский Л.С. О психологических системах // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. С. 109-131.

Жуйкова Е.Б., Печникова Л.С. К вопросу о психологических особенностях семей, сохраняющих тайну усыновления // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. 2014. Т. 7. № 2. С. 22-28.

Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л.: Медицина, 1982. 216 с.

Идеи Виктора Васильевича Лебединского в психологии аномального развития / под ред. М.К. Бардышевской, Л.С. Печниковой, А.Л. Рыжова. М.: Акрополь, 2012. 451 с.

Кабанов М.М. Реабилитация — динамическая система взаимосвязанных компонентов // Реабилитация больных нервными и психическими заболеваниями. Л.: Медицина, 1973. С. 29-32.

Кабанов М.М. Сужая возможности медицинской психологии // Психологический журнал. 1985. Т. 6. № 2. С. 127-134.

Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.Н. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983. С. 13-18, 22-23, 163-165.

Кавенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. Л.: Медицина, 1980. 184 с.

Кочинас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический Проект, 1999. 240 с.

Лебединский М.С., Масищев В.Н. Введение в медицинскую психологию. Л.: Медгиз, 1966. 432 с.

Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. С. 339-372.

Лурия А.Р. Романтические эссе. М.: Педагогика Пресс, 1996. 240 с.

Наседие А.Р. Лурия в современном научном и культурно-историческом контексте / сост. Н.К. Корсакова, Ю.В. Микалазе. М.: Ф-т психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. 328 с.

Наминов Е.А., Тхостов А.Ш., Тенерик Р.Ф. Психологические аспекты патологической зависимости от азартных игр // Психоналитический вестник. 2010. Вып. 21. № 2. С. 189-203.

Олейников В.И. История психотехники. М.: Академия, 2002. 304 с.

Патопсихология. Психоналитический подход: теория и клиника / под ред. Ж. Бержера. М.: Аспект Пресс, 2008. 397 с.

Поляков Ю.Ф. Здоровоохранение и задачи психологии // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 2. С. 68-75.

Селье Г. На уровне целого организма. М.: Наука, 1972. 123 с.

Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 216 с.

Хомская Е.Д. А.Р. Лурия и психологическая наука // Психол. журнал. 2002. Т. 23. № 4. С. 39-48.

Цветикова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 424 с.

3.2. Средства итогового контроля и итоговой аттестации студентов

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Научные биографии выдающихся клинических психологов (П. Жане, З. Фрейд, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Масищев).
2. Проблема нормы и патологии: исторический и современный ракурсы.
3. Основные области клинической психологии.
4. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
5. Роль анализа индивидуального случая в клинической психологии (на примере книги А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти»).
6. Роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии.
7. Роль Ленинградской психологической школы в развитии клинической психологии.
8. Мозговые основы психической деятельности.
9. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
10. Проблема оценки эффективности психотерапии.

1. Проблемы клинико-психологической диагностики и коррекции в детском возрасте.
2. Клинико-психологические проблемы в формировании здорового образа жизни.
3. Этические принципы и нормы в работе клинических психологов.

Темы эссе, рефератов

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Мозговые основы психического и соматического в норме и патологии.
3. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
4. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
5. Проблемы психической нормы и патологии.
6. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
7. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
8. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
9. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

Вопросы к экзамену по всему курсу

1. Предмет клинической психологии в исторической перспективе. Современное понимание предмета, объекта клинической психологии
2. Факторы, определяющие возрастные потребности в клинико-психологической помощи.
3. Основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития.
4. Объективные предпосылки развития клинической психологии в современном мире.
5. Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии.

6. Значение клинической психологии для общей психологии.
7. Практические задачи и функции клинических психологов.
8. Виды и функции клинико-психологической диагностики.
9. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Варианты личностных установок подэкспертного.

10. Виды экспертизы в связи с интересами ребенка (медико-психолого-педагогическая, судебно-психологическая, комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе в связи с интересами ребенка): их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.

11. Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: цели и области решаемых задач.

12. Психологическая реабилитация больных.

13. Психологическая коррекция и психотерапия. Сравнение профессиональных позиций и круга задач психотерапевта, психолога-консультанта и психолога эксперта.

14. Социально-психологическая реабилитация: задачи, характеристика отдельных проблем целевых групп, особенности методов. Проблема профессиональной интеграции людей с нервными психическими расстройствами, сохранения приемлемого социального и трудового статуса.

15. Нейропсихологическая реабилитация и возможности восстановления психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике.

16. Профилатика: этапы, задачи в зависимости от этапа профилаттики, спецификации целевой группы. Методы профилактики и укрепления здоровья.

17. Методы клинической психологии.

18. Психическая болезнь как социальное явление. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами и пути ее разрешения.

19. Синдром, синдром, фактор в клинической психологии.

20. Предмет и задачи нейропсихологии.

21. Три функциональных блока головного мозга. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте.

22. Эволюция взглядов на соотношение мозга и психики. Проблема локализации психических функций.

23. Краткая характеристика проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Практическое значение изучения левшества для задач воспитания, обучения в школе, спортивной специализации, профессиональной ориентации и отбора.

24. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и зависимости от нехимических агентов, особенности клинико-психологической помощи. Новые формы культурной патологии и перспективы клинико-психологической помощи.

25. Предмет и задачи патопсихологии. История патопсихологии.

26. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических патопсихологических методах исследования мышления, памяти и др. психических функций.

26. Нарушения мышления при психических заболеваниях (на примере шизофрении).

27. Диатез-стрессовая модель шизофрении. Факторы стресса.

28. Внутренняя картина болезни и факторы, её определяющие.

29. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как динамичное образование: её уровни и основные характеристики.

30. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.

31. Психосоматическая проблема в истории клинической психологии. Основные теоретические подходы.

32. Психосоматика и соматопсихика. Классификация психосоматических заболеваний.

33. Аномалии развития в детском возрасте. Детерминанты дизонтогенеза.

34. Психологические параметры дизонтогенеза.

35. Классификация дизонтогений (по В.В. Лебединскому).

36. Проблема первичного и вторичного дефекта в аномалиях развития.

37. Клиническая организационная психология — предмет, круг решаемых задач. Диагностика и стратегии клинико-психологической интервенции при нарушениях производственных отношений.

38. Семейный генез психических расстройств (на примере расстройства роли семейных дисфункций в генезе шизофрении). Рас-

бота клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.

Практические задания

1. В психологическую службу центра социальной защиты населения обратилась семья с тремя детьми дошкольного возраста, среднему из которых недавно был поставлен серьезный медицинский диагноз, повлекший за собой оформление инвалидности. Какие наиболее уязвимые сферы жизни семьи, тяжело переживаемой жизненный кризис, и психологического самочувствия ее членов (родителей, здоровых детей, больного ребенка) должны быть в фокусе внимания специалиста? Каков возможный потенциальный запрос в помощи клинического психолога в организации процесса адаптации семьи к новым жизненным обстоятельствам?

2. Как известно по данным междисциплинарных исследований, психические заболевания — вторая по значимости причина инвалидности и безвременной смерти в индустриализованных странах с рыночной экономикой по всему миру. Какие существуют подходы в мировой практике, реализуемые специалистами из разных областей знания (в том числе в сотрудничестве с клиническими психологами) по интеграции психически больных людей в общество, включая задачи профессиональной интеграции? Как может строиться психологическая профилактика стигматизации психически больных, каковы ее цели и задачи?

3. Одной из новых междисциплинарных областей сотрудничества специалистов стала организационная клиническая психология. Какие запросы могут быть адресованы клиническим психологам и потребуют их участия в возможном устранении дисбаланса, возникшего в трудовой организации?

Тестовые задания

1. Основателем нейropsихологии является (отметьте верный ответ):

- З. Фрейд;
- В.Н. Мясисев;
- Г. Мюнстерберг;
- А.Р. Лурия.

2. Теоретический фундамент Ленинградской школы клинической психологии был заложен в трудах (отметьте верный ответ):

- В.Н. Бехтерева;
- В.Н. Мясницев;
- Б.Г. Ананьева;
- Л.С. Выготского.

4. Кто был основателем первой экспериментально-психологической лаборатории при клинике в России (отметьте верный ответ)?

- В.Н. Бехтерев;
- С.С. Корсаков;
- В.Ф. Чиж;
- П.Б. Ганнушкин.

Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине

Не предполагаются.

3.3. Методические рекомендации преподавателям

Рекомендуемые образовательные технологии:

- разбор и анализ различных факторов, обуславливающих актуальность развития клинической психологии на современном этапе и масштабность решаемых ею задач;
- разбор и анализ современных клинико-психологических исследований, интерактивная форма проведения части занятий, направленных на дискуссию по анализу результатов исследований с точки зрения представителей разных областей психологии;
- анализ практических примеров, требующих включения усвоенных знаний по клинической психологии, и типичных ошибок.

Материально-техническое обеспечение курса:

компьютер и проектор для лекционных занятий.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

№ п/п	Разделы	Виды учебной работы и трудоемкость, час				Формы текущего контроля успевае- мости и промежу- точной аттестации
		Семестр	лекции	семинары	лабораторные занятия	самостоятельная работа
I	История развития клинической психо- логии, спецификации ее предмета. Сове- менные представле- ния об объекте, пред- мете клинической психологии, круте решаемых задач. Раздел включает 6 тем	4	8	2	10	Написание эссе, тестирование по итогам работы
II	Значение клиниче- ской психологии для общепсихологиче- ских исследований. Раздел включает 2 темы	4	3		8	Домашняя кон- трольная работа
III	Основные направ- ления клинической психологии: история и современность. Раз- дел включает 6 тем	4	14	10	30	Опрос, решение практических задач в малых группах. Контрольная работа по итогам работы с темами раздела
IV	Актуальные пробле- мы современности и роль клинической психологии в их решении. Раздел включает 5 тем	4	7	4	12	Контрольная работа по итогам работы с темами раздела

У. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

5.1. Место курса в структуре основной образовательной программы (ООП)

Обязательный блок, базовая часть ООП.

Поскольку дисциплина предполагает обсуждение особенностей применения общепсихологических дисциплин в клинико-психологическом контексте, необходимо знание предшествующих теоретических дисциплин: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», а также курса «Физиология ВНД и сенсорных систем».

5.2. Требования к результатам освоения курса

Прослушав данный курс, студенты должны:

знать:

- историю становления и развития клинической психологии;
- объект, предмет клинической психологии и основные ее разделы;
- общие теоретические основы, основные понятия и категории клинической психологии;
- основные методы, используемые в клинической психологии;
- принципы работы, задачи и функции клинических психологов;
- эволюцию взглядов на соотношение мозга и психики;
- основные типы нарушений психической деятельности;
- приоритетные направления в современной клинической психологии;
- имена выдающихся ученых — представителей клинической психологии, иметь представление об их вкладе в клиническую психологию.

уметь:

- ориентироваться в общем круге практико-прикладных задач, решаемых клиническими психологами, и формулировать типовые запросы к соответствующим специалистам в клинической психологии;
- использовать в профессиональной деятельности знания по основным разделам клинической психологии, общие представ-

- ления о феноменологии психических нарушений в психиатрической, неврологической, соматической клиниках и в медицине катастроф, а также широком спектре «предболезненных форм» и затруднений в процессе адаптации;
- использовать в профессиональной деятельности знания о возможных рекомендуемых в зависимости от типа случая средствах психологического вмешательства и клинико-психологической помощи;
 - проектировать эмпирические исследования при выполнении курсовых работ с учетом полученных знаний по основным разделам клинической психологии.

владеть:

- навыками общей клинико-психологической ориентировки применительно к задачам диагностики, экспертизы, психологического вмешательства;
- пониманием границ компетенции с целью перенаправления запроса в случае необходимости соответствующему специалисту в области клинической психологии;
- первоначальными навыками анализа, обобщения и систематизации научной информации в области клинической психологии с целью ее продуктивного использования в поле междисциплинарных проблем современной психологии.

Программу разработала

Н.С. Буракова, доцент, кандидат психологических наук
(кафедра нейро- и патопсихологии факультета психологии
ФГБОУВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»).

Рецензенты:

Н.К. Корсакова, ст. науч. сотрудник, кандидат психологических наук
(кафедра нейро- и патопсихологии факультета психологии
ФГБОУВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»);

С.Н. Ениколопов, кандидат психологических наук,
зав. отделом медико-психологической психологии
(ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»).

Программа семинарских занятий по курсу «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. История клинической психологии в России: научные

биографии ведущих ученых

История жизни в науке: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейтарник, С.Я. Рубинштейн, Е.Д. Хомская, Ю.Ф. Поляков, В.В. Лебединский.

Литература

Основная

1. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 192 с.
2. Зейтарник А. Блума Вульфова Зейтарник (попытка воспроизведения жизненного пути) // Клиническая психология: В 4 т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Академия, 2010. Т. 1: Общая патопсихология. С. 414-424.
3. Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. Люди науки. М.: Просвещение, 1990. 158 с.
4. Хомская Е.Д. А.Р. Лурия: Научная биография. М.: Воениздат, 1992. С. 4-165.
5. Николаева В.В. Из истории отечественной патопсихологии: Юрий Федорович Поляков — педагог и ученый. Воспоминания (1927-2002) // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы / под общ. ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рошиной. М.: МГППУ, 2013. С. 49-59.
6. Николаева В.В. С.Я. Рубинштейн: о вкладе в развитие патопсихологии // Клиническая и специальная психология. 2012. № 1. URL: <http://psyjournal.ru/psych/2012/n1/49977.shtml>
7. Хомская Е.Д. Научная биография. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.rpsy.ru/>
8. Печникова Л.С. Предисловие // Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический Проект, Триеста, 2011. С. 3-7.
9. Бурлакова Н.С. К проблеме сохранения и рефлексии профессионального опыта: фрагменты клинико-психологической работы В.В. Лебединского // Идеи Виктора Васильевича Лебединского в психологии аномального развития / под ред. М.К. Бардышевской, Л.С. Печниковой, А.Л. Рыжова. М.: Акрополь, 2012. С. 395-428.

Дополнительная

1. Корсакова Н.К. «Маленькая книжка» В.В. Лебединского и ее значение для психологии развития // Идеи Виктора Васильевича Лебедин-

ского в психологии аномального развития / под ред. М.К. Бардышевской, Л.С. Печниковой, А.Л. Рыжова. М.: Акрополь, 2012. С. 395-428.

2. Николаева В.В. О вкладе Суланны Яковлевны Рубинштейн в развитие патопсихологии // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы / под общ. ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рошиной. М.: МГППУ, НППЗ РАМН, 2011. С. 9-17.

Тема 2. Предмет и задачи клинической психологии

1. Предмет клинической психологии.

1. Практические задачи и функции клинического психолога.

Сферы приложения деятельности клинических психологов: здравоохранение, образование, практика экспертизы, социальная помощь населению и пр.

2. Разграничение сфер деятельности клинического психолога, психиатра, психотерапевта, психолога-консультанта.

3. Этико-деонтологические аспекты деятельности клинического психолога.

Литература

Основная

1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» <http://www.tg.ru/1992/08/25/psychotomosh-site-dok.html>.
2. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2003. С. 320-355.
3. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. М.: Генезис, 2010. С. 11-49.
4. Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи медицинской психологии // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 2. С. 68-76.
5. Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и перспективы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. № 2. С. 3-18.

Дополнительная

1. Этический кодекс Американской психологической ассоциации // *Todd Дж., Богарт А.* Основы клинической и консультативной психологии. СПб.: Сова, М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. С. 720-725.

2. *Завеский Г.В.* Введение в клиническую психологию. М.: Академия, 2012. С. 185-188.

Тема 3. Нейропсихология как раздел клинической психологии

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и прак-

тическое значение нейропсихологии.

2. Общее представление о методах нейропсихологической диагностики.
3. Проблема локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ.
4. Основные принципы строения мозга. Три функциональных блока мозга.

Литература

Основная

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. М.: Генезис, 2012. С. 4–34.
2. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: РПА, 1997. С. 6–34.
3. Дурья А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Академический Проект, 2000. С. 7–37, 70–90.
4. Дурья А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2003. С. 64–126.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 10–102.

Дополнительная

1. Дурья А.Р. Восстановление функций мозга после военной травмы // Афазия и восстановительное обучение: Тексты / под ред. Л.С. Цветковой, Ж.М. Плюzman. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. С. 143–148.
2. Цветикова Л.С. К теории восстановительного обучения // Афазия и восстановительное обучение: Тексты / под ред. Л.С. Цветковой, Ж.М. Плюzman. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. С. 149–161.

Тема 4. Патопсихология как раздел клинической психологии

1. Патопсихология — предмет и методы. Краткая история развития.
2. Отличия патопсихологии от психопатологии.
3. Московская и Ленинградская школы в патопсихологии: круг основных исследований.

Литература

Основная

1. Братусь Б.С. Место патопсихологии в изучении природы болезни // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 38–42.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С. 11–63.
3. Рубинштейн С.Д. Экспериментальные методики патопсихологии. СПб.: Ленато, 1998. С. 6–21.

4. Клиническая психология: В 4 т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Академия, 2010. Т. 1: Общая патопсихология. С. 286–346.

Дополнительная

1. Буракова Н.С. Патопсихологический эксперимент: методология и перспективы // Вопросы психологии. 2014. № 3. С. 3–14.
2. Вассерман Л.И., Иоелев Б.В., Карвасарский Б.Д., Карпова Э.Б. В.Н. Мяснишев и медицинская психология (к 110-летию со дня рождения и 30-летию со дня смерти) // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. 2004. Т. 1, № 1. С. 22–25.
3. Мяснишев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Медицина, 1960. С. 236–261.
4. Николаева В.В. Б.В. Зейгарник и патопсихология // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 3. С. 13–21.

Тема 5. Психосоматика как раздел клинической психологии.

Клиническая психология телесности

1. Предмет психосоматики. Основные направления развития.
2. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
3. Феномен ВКБ, структура и динамика ВКБ.
4. Личность в условиях хронического соматического заболевания.

Литература

Основная

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М.: Прогресс, 1995. С. 552–571.
2. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 69–117.
3. Психосоматика: телесность и культура / под ред. В.В. Николаевой. М.: Академический Проект, 2009. С. 23–33, 49–70.
4. Соколова Е.Т. Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SVR-Arctus, 1995. С. 207–245, 273–323.

Дополнительная

1. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002. С. 62–86, 87–100.

Тема 6. Психология аномального развития как раздел клинической психологии

Клиническая психология

1. Предмет и задачи психологии аномального развития. Междисциплинарный характер психологии аномального развития,

связь с психологией развития, детской психиатрией, логопедией, специальной психологией, детской неврологией.

2. Практические задачи и функции детского патопсихолога.

3. Закономерности нормального и аномального развития.

4. Виды психического дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского).

Литература

Основная

1. Выготский Л.С. Дефект и компенсация // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 5. С. 34–49.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. С. 6–37.

3. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический Проект, 2013. С. 7–45.

4. Печникова Л.С. Фундаментальные принципы структурно-функциональной модели дизонтогенеза, сформулированные В.В. Лебединским // Идеи Виктора Васильевича Лебединского в психологии аномального развития / под ред. М.К. Бардышевской, Л.С. Печниковой, А.Л. Рыжова. М.: Акрополь, 2012. С. 23–32.

Дополнительная

1. Лезел А. Проблемы дифференциального диагноза // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия / под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. М.: ЧеРо: Изд-во Моск. ун-та; Высшая школа, 2002. Т. 1. С. 162–181.

2. Мамайчук И.И. Вклад В.В. Лебединского в теорию и практику детской клинической психологии // Идеи Виктора Васильевича Лебединского в психологии аномального развития / под ред. М.К. Бардышевской, Л.С. Печниковой, А.Л. Рыжова. М.: Акрополь, 2012. С. 41–50.

3. Сухарева Г.Е. Несколько положений о принципах психиатрической диагностики // Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия / под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. М.: ЧеРо: Изд-во Моск. ун-та; Высшая школа, 2002. Т. 1. С. 60–82.

Тема 7. Психологическое консультирование и психотерапия

1. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений. Представление о человеке, ценности и основные цели психотерапии, круг основных пациентов (психодиагностика и психоаналитическая психотерапия, гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия).

2. Развитие психотерапии в России: история и современность.

3. Научные исследования в психотерапии. Проблема оценки эффективности психотерапии.

4. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.

Литература

Основная

1. Бурикова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие психотерапии как объекта целостного понимания и системного исследования // Культурно-историческая психология. 2010. № 2. С. 88–97. http://istina.msu.ru/media/publications/article/2ee7fa458828/kpr_2010_2_Vytlakova_Oleshkevich.pdf

2. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Психотерапия как объект научного исследования // Основные направления современной психотерапии / под ред. А.М. Боковой. М.: Когито-Центр, 2000. С. 15–43.

3. Ромек В.Е. Поведенческая психотерапия. М.: Академия, 2002. С. 5–31, 81–107.

4. Рожнов В.Е. Руководство по психотерапии. Ташкент: Медицина, 1985. С. 156–212.

5. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. М.: Академия, 2008. С. 11–69, 234–258.

6. Тодд Дж., Боэрт А. Основы клинической и консультативной психологии. СПб.: Сова; М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. С. 551–582.

Дополнительная

1. Бурикова Н.С., Заряник В.В. Профессиональное развитие психотерапевтов и особенности психотерапевтической практики (обзор результатов международного исследования) // Журнал практического психолога. 2009. № 6. С. 93–112. http://istina.msu.ru/media/publications/article/e69f68458753/Statya_Vytlakova_N.S._Zaryanik_V.V.pdf

2. Пуговкина О.Д., Никитина И.В., Холмогорова А.Б., Таранян Н.Г. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: история проблемы // Консультативная психология и психотерапия. 2009. №1. С. 30–63.

Тема 8. Актуальные проблемы современности и возможности клинической психологии в их решении

1. Социальные и клинико-психологические аспекты зависимости от психоактивных веществ. Аудитивное поведение. Модели профилактики, психотерапии и психологической реабилитации от ПАВ. Культура и патология зависимого поведения.

2. Клинико-психологические аспекты в изучении депрессии.

Современный этап.

3. ПТСР и психотерапия кризисных состояний.

Литература Основная

1. Клиническая психология: В 4 т. / под ред А.Б. Холмогоровой. М.: Академия, 2012. Т. 2: Частная патопсихология. С. 126–128, 131–137, 145–151, 158–163, 229–240, 246–254, 264–267, 324–341.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Адиктология: настольная книга. М.: ОПСИД, 2012. С. 318–484.
3. Наговиц Е.А., Тхостов А.Ш., Тенерик Р.Ф. Психологические аспекты патологической зависимости от азартных игр // Психоналитический вестник. 2010. Вып. 21. № 2. С. 189–203. http://istina.msu.ru/media/publications/article/bb9/096/2567806/Psihologicheskie_aspekty_patologicheskoy_zavisimosti_ot_azartnyh_igr.pdf
4. Руководство по адиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. С. 168–178, 290–301, 342–357.
5. Тенерик Р.Ф., Жукова М.А. Особенности сферы общения интернет-зависимых пользователей // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / ред.-сост. А.Е. Войскунский. М.: Акрополь, 2009. С. 165–188.

Дополнительная

1. Кульгура и патология: Материалы рабочей группы «Влияние современных технологий на динамику границ нормы и патологии». М.: Ф-т психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, 2007. Вып. 3.
2. Кульгура и патология: Материалы рабочей группы «Влияние современных технологий на динамику границ нормы и патологии». М.: Ф-т психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, 2008. Вып. 5.

Программу разработали:

Е.Ю. Балашова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник;
Н.С. Бурлакова, кандидат психологических наук, доцент;
Л.С. Печникова, кандидат психологических наук, доцент;
Р.Ф. Тенерик, кандидат психологических наук, доцент
(кафедра нейро- и патопсихологии факультета психологии
ФГБОУВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»).

Рецензенты:

В.В. Николаева, доктор психологических наук, профессор
(кафедра нейро- и патопсихологии факультета психологии
ФГБОУВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»);
С.Н. Ениколопов, кандидат психологических наук,
зам. отдела медико-психологической психологии
(ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»).

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Программа учебной дисциплины «Клиническая психология»	4
Программа семинарских занятий по курсу «Клиническая психология»	28

Учебное издание

**Баташова Елена Юрьевна, Бурлакова Наталья Семеновна,
Печникова Леонора Сергеевна, Теперик Римма Федоровна**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

и программа семинарских занятий по курсу лекций

**Для специальностей 37.05.02 — «Психология служебной деятельности»
и 44.05.01 — «Педагогика и психология девиантного поведения»**

**Редактор М.И. Черкасская
Верстка О.В. Кокоревой**

**ООО «Акрополь»
г. Москва, ул. Краснобогатyrская, 42**

**Подписано в печать 20.07.2015.
Формат 60×84/16. Бумата офсетная.
Усл. печ. л. 2,09. Тираж 500. Заказ № 170**