Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

zakon ru ПЕРВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ДЛЯ ЮРИСТОВ

ЮРИСТЫ БЛОГИ ОБСУЖДЕНИЯ БИБЛИОТЕКА МЕРОПРИЯТИЯ ВИДЕО

ИРСОТ Юридические лица: новые нормы на практике

Обратная связь

ФГБОУ ВПО «Российский экономический...
Обсудить
Написать в блог Выход

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИЯ ПРАВО И ЖИЗНЬ ПРАВО В МИРЕ ОТРАСЛИ ПРАВА СФЕРЫ ПРАКТИКИ

ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» читать блог

Право и жизнь События и комментарии

Мониторинг нормативного правового регулирования образовательной деятельности Российской Федерации (по состоянию на 30 октября 2015 г.)

Отрасль права: Гражданское право

05.11.2015 — 17:24

0

разрешить комментировать *редактировать* *Удалить*

В Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова опубликованы результаты мониторинга информации о состоянии и развитии теории и практики организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования за октябрь 2015 г. (по состоянию на 30 октября 2015 г.)

Результаты мониторинга

информации о состоянии и развитии теории и практики организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования

за октябрь 2015 г. (по состоянию на 30 октября 2015 г.)

Публикация 1

Источник:	Интернет портал журнала «Вопросы образования».
Наименование публикации:	Малошонок Н.Г., Семенова Т.В., Терентьева Е.А. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления
Ссылка на публикацию:	Вопросы образования №3, 2015. С. 92-121 http://vo.hse.ru/2015--3/160506757.html

Ключевые моменты:

В статье рассмотрены два подхода к изучению учебной мотивации в высшей школе — теория достиженческих целевых ориентаций и иерархическая теория самодетерминации. Они получили широкое распространение в зарубежных исследованиях, однако пока ограниченно используются российскими учеными, чьи работы носят преимущественно сугубо теоретический либо эмпирический характер. Одна из задач статьи состояла в том, чтобы ввести рассматриваемые теории в актуальный дискурс российских исследований, что позволит связать между собой разные уровни анализа с целью выработки комплексного подхода к изучению учебной мотивации студентов высших учебных заведений. Специфика и достоинства рассматриваемых теоретических подходов продемонстрированы на примере анализа массива данных, полученных в интервью со студентами двух российских региональных вузов. Показано, что обе теории обладают большим эвристическим потенциалом и комплексно описывают учебную мотивацию студентов. При этом они являются в значительной степени комплементарными, поскольку фокусируются на разных аспектах учебной мотивации. Так, в центре внимания теории достиженческих целевых ориентаций находится изучение целей участия студентов в учебной деятельности, в то время как иерархическая теория самодетерминации обращается к исследованию причин вовлечения в учебный процесс. Более продуктивной для объяснения учебной мотивации представляется теория иерархической самодетерминации, поскольку она предлагает более проработанную типологию видов мотивации, дает более дифференцированные объяснения причин, побуждающих студентов к активному участию в учебной деятельности. Кроме того, она предлагает обоснованную систему объяснений источников внутренней мотивации, основанную на выделении трех базовых потребностей— в автономии, компетентности и связанности с другими. Важным представляется также выделение четырех типов внешней мотивации, в основе которого лежит степень фрустрации потребности в автономии. Наконец, преимуществом этой теории также является то, что она позволяет

Похожие материалы

05.11.2015 ***Мартин Зарбабян***
Правомерность осуществления трудовой деятельности в период... 0

05.11.2015 ***Владимир Багаев***
Единый закон о хозобществах оставили в концепции // В... 0

05.11.2015 ***Сергей Халатов***

Немного лжи, щепотка хамства и дважды передернуть, или Из... 2

05.11.2015 ***Анастасия Найда...***
Два "решения" по одному ходатайству? 3

05.11.2015 ***Давид Арамисов***
Обзор Определений Судебной коллегии по экономическим спорам... 0

Новые блоги

05.11.2015 ***Мартин Зарбабян***
Правомерность осуществления трудовой деятельности в период... 0

05.11.2015 ***Владимир Багаев***
Единый закон о хозобществах оставили в концепции // В... 0

05.11.2015 ***Сергей Халатов***

Немного лжи, щепотка хамства и дважды передернуть, или Из... 2

05.11.2015 ***Давид Арамисов***
Обзор Определений Судебной коллегии по экономическим спорам... 0

05.11.2015
Компания «Гарант»
Самые важные документы недели. 0

объяснить динамику и генезис различных типов мотивации через выделение трех ее уровней— ситуативного, контекстуального и глобального. Выбор теоретической рамки исследования зависит от того, какие аспекты учебной мотивации предстоит изучить: если таковыми являются мотивы учебной деятельности, то исследователю стоит выбрать теорию самодетерминации, если же целевые ориентации учащихся, то в качестве рамки может выступать теория достиженческих целевых ориентаций.

Выводы: возможно использовать при решении вопросов повышения учебной мотивации студентов.

Публикация 2

Источник:	Интернет портал журнала «Вопросы образования».
Наименование публикации:	Солнцев С.А. Востребованность второго высшего образования: эмпирические оценки для руководителей компаний в России
Ссылка на публикацию:	Вопросы образования №3, 2015. С. 208-229 http://vo.hse.ru/2015--3/160520087.html

Ключевые моменты:

В статье обсуждаются наиболее распространенные теоретические модели востребованности высшего образования. На основании сведений о назначениях руководителей в российских компаниях и в российских филиалах зарубежных компаний за период с конца 1999 г. до конца 2009 г., которые раз в неделю публиковались в газете «Ведомости», проанализированы характеристики образовательного уровня руководителей компаний в России: профиль их первого высшего образования и где оно было получено; формы получения второго высшего образования и где оно было получено; категории руководителей, которые с наибольшей вероятностью получают второе высшее образование. Выборка составила 5001 факт назначения. Проведен эконометрический анализ факторов, определяющих востребованность второго высшего образования среди руководителей компаний. Установлено, что практически все руководители имеют высшее образование, а каждый третий из них — два и более высших образования. ***Наиболее востребовано в качестве второго высшего образования экономическое и бизнес-образование.*** Спрос на второе образование с большей вероятностью предъявляют руководители, которые в качестве первого получили техническое или гуманитарное образование.

Выводы: необходимо учесть при развитии пакета программ ДПО и концепции непрерывного обучения.

Публикация 3

Источник:	Интернет портал журнала «Международное высшее образование» - журнал ВШЭ
Наименование публикации:	*Робин Мидлхерст* Перспективы глобальных университетских объединений
Ссылка на публикацию:	Международное высшее образование - журнал ВШЭ. № 81, 2015. http://ihe.hse.ru/data/2015/07/14/1085710748/WHE_08_view.pdf#page=8

Ключевые моменты:

На протяжении веков высшее образование оставалось сферой международного общения, ученые стремились обмениваться идеями и приобретать новые знания. Однако в наше время взаимодействие представителей научного сообщества вышло на совершенно новый уровень, что отчасти обусловлено большими возможностями физического передвижения и виртуального взаимодействия, но не полностью объясняется ими. в настоящее время мы можем наблюдать процесс денационализации высшего образования, поскольку вузы пересматривают свою структуру, стратегию и задачи и выходят за пределы национальных рамок.

Международные образовательные ассоциации объединяют не только университеты; за счет привлечения новых партнеров из других отраслей они приобретают совершенно иные рычаги влияния, позволяющие получать выгоду всем заинтересованным сторонам: бизнесу, гражданам и университетам. Вузы объединяются и взаимодействуют в сетях, деятельность которых сфокусирована на определенных направлениях, для того чтобы обмениваться информацией и опытом, оценивать качество своей работы, получать новое знание в рамках совместных исследовательских и образовательных программ, расширять академическую мобильность, оптимизировать ресурсы, повышать конкурентоспособность и продвигать свои услуги. Исторический опыт позволяет с уверенностью ***утверждать, что преуменьшение или игнорирование роли культурных, политических или интеллектуальных различий неизбежно ведет к провалу, особенно если в стремлении к установлению новых международных контактов организации не придают значения национальным факторам***. Другой урок состоит в том, что все участники одного объединения должны быть

заинтересованы в благах, которые оно несет, и при этом сохранять доверительные отношения и продолжать вкладывать ресурсы и силы для его поддержания. Таким образом, залогом жизнеспособности глобальных объединений является уважительное и эффективное взаимодействие всех их участников.

Развитие программ двойных дипломов является одной из стратегий интернационализации, непосредственно затрагивающих основные сферы деятельности вузов — преподавание/обучение и научную работу в разных странах. Сейчас перед мировым образовательным сообществом стоит ***задача выработки единого понимания того, что же представляют собой программы двойных дипломов, каковы их требования и чем они отличаются от совместных образовательных программ.*** Последние представляют собой интересную альтернативу первым, однако их реализация связана с рядом юридических и бюрократических проблем, т.к. во многих странах выдача совместных дипломов с другими вузами невозможна. Для того чтобы международные программы двойных дипломов получили признание и уважение среди студентов, вузов и работодателей по всему миру и не обесценились, необходимо внимательно отнестись к вопросам аккредитации таких программ и легитимности выдаваемых ими дипломов.

Выводы: следует учитывать при разработке и реализации программ двойных дипломов и совместных образовательных программ

Публикация 4

Источник:	Интернет портал журнала «Международное высшее образование» - журнал ВШЭ
Наименование публикации:	*Робин Мидлхерст* США впереди планеты всей? Не в вопросах интернационализации
Ссылка на публикацию:	Международное высшее образование - журнал ВШЭ. № 81, 2015. http://ihe.hse.ru/data/2015/07/14/1085710748/WHE_08_view.pdf#page=8

Ключевые моменты:

Американцы считают свою систему высшего образования «самой лучшей в мире». Это убеждение основано на лидирующих результатах американской науки, хотя другие страны неуклонно сокращают этот разрыв. Могут ли США претендовать на лидирующие позиции в вопросах интернационализации образования? Результаты 4-го Международного исследования интернационализации высшего образования, проведенного Международной ассоциацией университетов (IAU), в ходе которого США сравниваются с другими странами, позволяют предположить, что, скорее всего, ответ на этот вопрос будет отрицательным.

В данной статье содержатся обобщенные результаты анализа ответов респондентов на вопросы об институциональном отношении к интернационализации, включая отношение руководства, наличие стратегии интернационализации и инфраструктурной поддержки. В ней также рассмотрены интересы США в части развития международного сотрудничества с университетами из других регионов, а также регионы, вузы которых в наибольшей степени заинтересованы в работе с американскими университетами.

Международное исследование, проведенное IAU, показывает, что, в отличие от иностранных вузов, ***американские университеты не выделяют интернационализацию в качестве значимого приоритета.*** У них реже уже есть или находится в разработке стратегия интернационализации, а их руководители реже придают ей большое значение. Что касается инфраструктурной поддержки, то американские университеты часто отстают, в том числе в вопросах наличия специальных отделов, выделенного бюджета, оценки и мониторинга происходящих процессов, четких целей или ориентиров. Еще одна новость, которая должна отрезвить американцев, состоит в том, что ***относительная привлекательность североамериканских вузов для других регионов не очень высока***. Когда университеты ищут международных партнеров за пределами своих регионов, Северная Америка, как правило, не является первым выбором. ***Для всех регионов, за исключением североамериканского, первым и даже вторым выбором для развития международного сотрудничества является Европа. Результаты проведенного исследования развенчивают сложившийся в США миф о глобальном лидерстве страны в области интернационализации высшего образования.*** Вузы и правительства многих стран уделяют все больше внимания практикам и стратегиям интернационализации. Смогут ли США отразить этот вызов?

Выводы: возможно учесть при реализации концепции интернационализации.

Публикация 5

Источник:	портал "Российское образование"
Наименование публикации:	В рамках проекта 5-100 основное внимание уделяется показателям международных рейтингов вузов – Ливанов
Ссылка на публикацию:	http://www.edu.ru/news/education/v-ramkah-proekta-5-100-osnovnoe-vnimanie/

Ключевые моменты:

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов заявил, что в рамках повышения

конкурентоспособности российских вузов основное внимание уделяется показателям международных университетских рейтингов ARWU (Academic Ranking of World Universities), THE (The Times Higher Education World University Rankings), QS (QS World University Rankings), сообщается на сайте правительства России.

Вице-премьер Ольга Голодец провела совещание о повышении конкурентоспособности российских вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

«Сегодня мы можем подвести итоги двух полных лет реализации проекта 5–100. Но мы не рассматриваем продвижение в конкретном рейтинге как самоцель. ***Основная задача нашего проекта – наращивание показателей работы наших университетов и их конкурентоспособности в сравнении с ведущими мировыми университетами****», - заявил Ливанов.*

Министр отметил, что главной целью проекта является постоянное движение группы ведущих российских университетов по наращиванию показателей исследовательской работы, показателей привлечения международных преподавателей, исследователей и студентов, повышение академической репутации университетов в мире.

По словам главы Минобрнауки, с начала реализации программы 5-100 в ряд российских вузов на руководящие должности было привлечено более 100 специалистов, имеющих опыт работы в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях.

Также сегодня растет количество новых образовательных программ, реализуемых в партнерстве с ведущими зарубежными университетами и научными организациями.

Проект по повышению конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100), в котором участвуют ведущие университеты страны, был запущен постановлением Правительства РФ от 16 марта 2013 года. Целью проекта является наличие к 2020 году пяти российских высших учебных заведений в числе 100 лучших вузов мира. В проекте участвуют 15 университетов, 11 нобелевских лауреатов и более 250 тысяч студентов.

Вывод: место в рейтинге не должно быть самоцелью, необходимо стремиться к общему улучшению показателей работы, ориентируясь на опыт ведущих мировых университетов.

Публикация 6

Источник:	портал "Российское образование"
Наименование публикации:	В России начался конкурс по созданию опорных университетов – Минобрнауки РФ
Ссылка на публикацию:	http://www.edu.ru/news/education/v-rossii-nachalsya-konkurs-po-sozdaniyu-opornyh/

Ключевые моменты:

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов подписал приказ о проведении конкурсного отбора вузов на финансовое обеспечение программ развития и создания на базе образовательных организаций опорных университетов, сообщает пресс-служба Минобрнауки РФ.

«Создание таких университетов ***будет способствовать концентрации интеллектуального потенциала и образованию научно-образовательных комплексов, нацеленных на экономическое и социальное развитие регионов*** *России», - говорится в сообщении.*

Участником конкурса может стать любой государственный вуз федерального значения, принявший совместное решение о реорганизации путем присоединения к нему другого вуза или нескольких вузов, что должно быть подтверждено решениями ученых советов учреждений.

Кроме того, участвовать в конкурсе могут вузы, уже находящиеся в процессе объединения, если дата выхода соответствующего приказа об их реорганизации – не ранее 1 июня 2015 года.

Конкурс не распространяется на десять федеральных университетов, на вузы, участвующие в проекте 5-100, а также вузы, находящиеся в Москве и Санкт-Петербурге.

Срок приема заявок на конкурс – с 20 октября по 18 декабря 2015 года.

«Для допуска к участию в конкурсе заявка, кроме прочего, должна содержать проект программы развития опорного университета, отражающую пути достижения ряда целевых показателей к концу 2020 года и поддержанный администрацией субъекта Российский Федерации, в котором расположен вуз – участник конкурса», - говорится в сообщении.

В случае победы вуз должен в течение трех месяцев разработать и представить в Минобрнауки программу развития опорного университета сроком на пять лет.

Во второй половине августа заместитель министра образования и науки РФ Александр Климов заявил, что в России будет создано **до 150 опорных университетов,**

Вывод: к сожалению, по ряду критериев РЭУ не может принять участие в данном конкурсе.

Публикация 7

Источник: портал "Российское образование"

Наименование публикации: Радикальных сокращений бюджета Минобрнауки РФ в 2016 году не планируется – Ливанов

Ссылка на публикацию: http://www.edu.ru/news/education/radikalnyh-sokrashcheniy-byudzheta-minobrnauki/

Ключевые моменты:

Дмитрий Ливанов отметил, что сокращение расходов в 2016 году коснется Минобрнауки РФ меньше, чем других министерств соцблока.

Глава Министерства образования и науки РФ Дмитрий Ливанов на встрече с журналистами отметил, что бюджет министерства в следующем году не испытает серьезных проблем в финансировании: ***возможные сокращения затрат не коснутся заработных плат преподавателей вузов и научных работников.***

«У нас есть четкие ориентиры по заработной плате, они установлены после майских указов президента, и они не изменятся. Поэтому в части заработной платы сокращений не ожидается», — подчеркнул Ливанов.

В ***то же время сокращения бюджета могут коснуться других статей расходов – в том числе строительства***: возведение некоторых новых объектов может быть отложено.

Глава Минобрнауки РФ напомнил так же, что в последние годы финансирование научных исследований в России увеличивалось в среднем на 15% в год. «Конечно, такого роста мы сейчас не получим, но все же будет абсолютный рост расходов в 2016 году относительно 2015 года», - сообщил Ливанов.

Он отметил также, что **госзадание вузом сокращаться не будет** – а это значит, что и **количество бюджетных мест останется прежним.**

«В целом, конечно, ситуация непростая. Но я думаю, мы потеряем расходов на образование меньше, чем остальные министерства соцблока», — резюмировал Ливанов.

Вывод: несмотря на сокращение бюджета в сфере образования и науки, количество бюджетных мест не измениться, также ожидается небольшой рост расходов на финансирование научных исследований.

Публикация 8

Источник: портал "Российское образование"

Наименование публикации: в 2016 году квота приема иностранцев в вузы РФ на бесплатные места составит примерно 15 тыс. человек

Ссылка на публикацию: http://www.edu.ru/news/education/v-2016-godu-kvota-priema-inostrancev-v-vuzy-rf-na-/

Ключевые моменты:

В 2016 году квота приема иностранцев в российские вузы на бесплатные места составит примерно 15 тысяч человек, сообщает РИА Новости со ссылкой на профессора, заведующего кафедрой Российского университета дружбы народов Владимира Денисенко.

«Прием в 2015 году увеличен — было 10 тысяч, стало 15 тысяч бюджетных мест, на следующий год квоту оставят на уровне 2015 года, это касается бесплатных студентов, хотя даже контрактных студентов, если они достойны и это рассматривается в каждом конкретном случае, возьмут и на бесплатное отделение», - сказал Денисенко.

Он уточнил, что для приема ***любой иностранный студент должен иметь оценки не ниже минимального порога, установленного Министерством образования и науки РФ.***

«Это математика, язык и профилирующие предметы, оценки переводятся по международной системе стандарта», - добавил Денисенко.

В начале августа заместитель министра образования и науки РФ Александр Климов сообщил, что свыше 30% иностранных студентов поступают на инженерно-технологические специальности, а около 15% – на медицинские факультеты. Свыше 70% иностранцев, поступающих в российские вузы – это граждане государств СНГ.

По его словам, в ведущих университетах доля иностранных студентов выше, чем в среднем по стране, также есть университеты, где не выполняются и пороговые значения мониторинга.

Климов отметил, что все вузы заинтересованы в том, чтобы иметь иностранных студентов, так как это важно не только, для того чтобы иностранные студенты обучались и формировалась позитивная глобальная среда по отношению к российскому образованию, к Российской Федерации, но это важно, с нашей точки зрения, и для российских студентов.

Вывод: иностранные студенты являются показателем формирования глобальной среды по отношению к российскому образованию. В 2016 году квота на иностранных студентов останется на уровне 2015 года – 15 тыс. бюджетных мест.

Публикация 9

Источник Интернет портал журнала «Аккредитация в образовании». Октябрь 2015.

(с указанием ссылки): http://www.akvobr.ru/minobrnauki_sokratit_finansirovanie_vuzam.html

Наименование публикации: Минобрнауки сократит финансирование вузам за «мусорные публикации»

Ключевые моменты:

Минобрнауки России будет сокращать финансирование вузам за наращивание научных публикаций в непрестижных журналах (в рамках «Программы 5-100»)**.**

По словам Ливанова, у международного совета, который создан при Правительстве Российской Федерации в рамках «Программы 5-100», вызывает вопросы публикационная активность некоторых вузов с точки зрения того, в каких именно журналах публикуются результаты научных работ. «Программа 5-100» была создана для повышения конкурентоспособности российских вузов в мировых образовательных рейтингах. Правительство РФ ставило задачу, чтобы к 2020 году не менее пяти вузов Российской Федерации вошли в ТОП-100 международных рейтингов. На эти цели вузам выделяется соответствующее финансирование.

Вывод: рассмотреть возможность создания внутреннего рейтинга научных журналов по группам «значимости» и приоритетности для РЭУ, исходя из которого варьировать размер поощрения за публикацию, учитывать значимость журнала при составлении рейтинга кафедр и оценки эффективности работы преподавателя и/или зав. кафедрой.

Публикация 10

Источник Информационное агентство России ТАСС

(с указанием ссылки): http://tass.ru/obschestvo/2357571

Наименование публикации: Ливанов считает целесообразным передачу Минобрнауки вузов других министерств

Ключевые моменты:

Глава Минобрнауки России Дмитрий Ливанов считает целесообразным передачу его ведомству вузов, подведомственных другим министерствам.

Он подчеркнул, что такая передача должна происходить по обоюдному желанию.
«Это относится как к вузу, так и к министерствам – Минсельхозу России, Минтрансу Россиии т.д. Но если такие инициативы появятся, мы возражать не будем», - заключил Ливанов. ***Также Минобрнауки России отнеслось отрицательно к идее создания госкорпорации по развитию образования,*** сообщил Ливанов. Ранее Президент России Владимир Путин поручил вице-премьеру Ольге Голодец проработать вопрос создания госкорпорации по развитию образования. Соответствующее предложение главе государства направил руководитель издательства «Просвещение» Владимир Узун.

Вывод: принять к сведению возможность передачи Минобрнауки России ряда ВУЗов, подведомственных другим министерствам.

Публикация 11

Источник Интернет портал журнала «Аккредитация в образовании». Октябрь 2015.

(с указанием ссылки): http://www.akvobr.ru/opornyi_regionalnyi_universitet_kirovskoi_oblasti.html

Наименование публикации: Опорный региональный университет создается в Кировской области

Ключевые моменты:

5 октября исполняющие обязанности ректоров двух ведущих кировских вузов – ВятГГУ Валерий Юнгблюд и ВятГУ Валентин Пугач – провели совместную пресс-конференцию, посвящённую теме создания опорного регионального университета, реорганизация ВУЗов завершится летом 2016 г.

Говоря **о конкретных требованиях, предъявляемых к опорному региональному университету,** организаторы пресс-конференции привели несколько показательных цифр. Так, число студентов-очников должно быть не менее 10 000. Консолидированный бюджет – 2 млрд. рублей. Количество магистрантов и аспирантов – более 20 процентов от общей численности обучающихся и т.д. В ходе создания опорного университета каждому из участвующих в этом процессе вузов ежегодно может дополнительно выделяться из федерального бюджета до 100 млн. рублей.

Вывод: принять к сведению тенденцию укрупнения вузов и создания опорных региональных университетов.

Публикация 12

Источник Казанский Федеральный Университет.

(с указанием ссылки): http://kpfu.ru/news/press-konferenciya-po-the-156613.html

Наименование публикации: Ильшат Гафуров: «Деятельность университета оценивается, прежде всего, по наукометрическим показателям»

Ключевые моменты:

Казанский федеральный университет впервые вошел в рейтинг лучших университетов мира по версии влиятельного британского издания Times Higher Education. КФУ занял позицию в диапазоне 301-350 и четвертое место среди 13 российских вузов, оцененных в рейтинге.

Участие в рейтинге, прежде всего, позволяет позиционировать университет среди абитуриентов, что, безусловно, влияет на их мнение при выборе alma mater. Важно отметить, что именно благодаря высокому индексу цитирования публикаций ученых Казанского федерального университета подобные результаты стали возможными. Количество статей КФУ, реферируемых в международных авторитетных источниках, за последние пять лет выросло более чем в 5 раз – с 280 до 1543. Доля иностранных студентов увеличилась более чем вдвое - с 3,1 процента в 2013 году до 7 процентов
в 2015 году. Очень важно, что выросло не только количество, но и качество публикаций. В первых числах октября состоится подписание очередного соглашения о сотрудничестве с крупнейшим научно-исследовательским институтом Японии - РИКЕН и Университетом Джунтендо (Япония), которое предполагает создание на базе КФУ первой в России
IT-клиники, симуляционного центра Джунтендо по опыту КФУ и лаборатории, в которой будут проводиться генетические исследования под руководством директора инновационной программы трансляционной медицины и диагностики РИКЕН, доктора Йошихиде Хаяшизаки.

Вывод: изучить опыт КФУ, определить возможные направления приложения усилий для изменения ситуации для РЭУ по рейтингу Times Higher Education.

Публикация 13

Источник Интернет портал журнала «Аккредитация в образовании». Октябрь 2015.

(с указанием ссылки): http://www.akvobr.ru/kongress_rukovoditelei_obrazovatelnih_uchrezhdenii_regionov.h

Наименование публикации: Руководители образовательных учреждений встретятся на Конгрессе в Москве

Ключевые моменты:

С 25 по 28 ноября 2015 года в Москве в ГК «Измайлово» пройдет важнейшее событие в сфере образования – Конгресс руководителей образовательных учреждений регионов России. Мероприятие соберет свыше 500 делегатов из России и стран ближнего зарубежья, для которых участие в деловой программе впервые будет бесплатным.

Ключевыми вопросами мероприятия станут:

- Основные положения Концепции развития образования 2016 – 2020;
- Аккредитация и лицензирование образовательных учреждений;
- Маркетинг бюджетных и частных образовательных учреждений, продвижение образовательных услуг;
- Проектирование профессионального образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС;
- Инклюзивное образование;
- Методы создания собственной образовательной программы и внедрение её в учебный план.

В качестве спикеров будут приглашены ведущие эксперты отрасли, среди которых представители государственной власти, органов местного самоуправления, органов надзора, доктора педагогических наук, директора научно-образовательных центров,
а также специалисты профильных ассоциаций и некоммерческих партнерств и делегаты из Германии, Сингапура и Финляндии.

Вывод: рассмотреть возможность участия представителей РЭУ в Конгресс руководителей образовательных учреждений регионов России.

Публикация 14

Источник Вопросы образования. Июль-сентябрь 2015.

(с указанием ссылки): http://vo.hse.ru/data/2015/09/28/1073773580/Shirokova.pdf

Наименование публикации: Университетская среда и предпринимательская активность студентов: роль бизнес-опыта и предпринимательской самоэффективности

Ключевые моменты:

В статье изучена оценка влияния различных типов предпринимательского капитала, предоставляемых университетом, на вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность. В рамках исследования были проверены основные гипотезы, способствующие развитию предпринимательства у студентов. Было получены следующие выводы:

А) чем больше количество университетских инициатив по развитию человеческого и социального капитала, тем больше масштабы деятельности студентов по созданию бизнеса;

Б) Наличие финансового капитала, предоставляемого университетом, ведет к уменьшению масштабов деятельности студентов по созданию бизнеса;

В) Наличие предыдущего опыта уменьшает силу положительной связи между университетскими инициативами по развитию человеческого и социального капитала
и масштабами деятельности студентов по созданию бизнеса;

Г) Наличие предыдущего опыта уменьшает силу отрицательной связи между финансовым капиталом, предоставляемым университетом, и масштабами деятельности студентов по созданию бизнеса;

Д) Высокая степень самоэффективности уменьшает силу положительной связи между университетскими инициативами по развитию человеческого и социального капитала и масштабами деятельности студентов по созданию бизнеса;

Е) Высокая степень самоэффективности усиливает отрицательную связь между финансовым капиталом, предоставляемым университетом, и масштабами деятельности студентов по созданию бизнеса.

Негативное влияние финансового капитала, предоставляемого университетом, объясняется тем, что, во-первых, студенты, которым не удалось получить университетское финансирование, могут отказываться от расширения масштабов своей предпринимательской деятельности до уровней, на которых требуются крупные вложения. Во-вторых, в случае получения финансирования студенты могут пропустить ряд важных шагов, таких как подготовка четкого формализованного бизнес-плана, сочтя, что в этом более нет необходимости. Полученные данные свидетельствуют о том, что университетам следует пересмотреть способы организации программ, по которым осуществляется финансирование предпринимательских начинаний студентов. В частности, финансовая поддержка может предоставляться в меньшем объеме, но большему числу студентов и начиная с определенной стадии развития бизнеса.

Вывод: бизнес-инкубатору РЭУ, а также Центру инноваций целесообразно ознакомиться с результатами исследований и учесть в своей работе.

Публикация 15

Источник	Вопросы образования. Июль-сентябрь 2015.
(с указанием ссылки):	http://vo.hse.ru/data/2015/10/05/1077121155/Solntsev.pdf
Наименование публикации:	Востребованность второго высшего образования: эмпирические оценки для руководителей компаний в России

Ключевые моменты:

На основании сведений о назначениях руководителей в российских компаниях и в российских филиалах зарубежных компаний за период с конца 1999 г. до конца 2009 г., которые раз в неделю публиковались в газете «Ведомости», проанализированы характеристики образовательного уровня руководителей компаний в России: профиль их первого высшего образования и где оно было получено; формы получения второго высшего образования и где оно было получено; категории руководителей, которые с наибольшей вероятностью получают второе высшее образование.

Наиболее популярные вузы для получения второго высшего образования: Академия народного хозяйства и Финансовая академия: 12,5 и 11,9% соответственно. Далее со значительным отставанием идут четыре экономических вуза: Высшая школа экономики (5,2%), **Российская экономическая академия (4,4%),** Санкт-Петербургский университет экономики и финансов (3,9%), Всероссийская академия внешней торговли (3,6%), а также два классических университета: Московский (4,3%) и Санкт-Петербургский (3,7%). Ненамного отстал от старейших университетов заочный финансово-экономический институт (3,5%). Среди зарубежных вузов лидируют три: Лондонский университет (5,9%), прежде всего за счет Лондонской школы экономики и Лондонской школы бизнеса, Калифорнийский университет (5,0%), в том числе бизнес-школа Berkeley, и французская бизнес-школа INSEAD (5,0%).

Вывод: принять к сведению и учесть при разработке программ второго высшего образования при формировании концепции непрерывного образования.

Публикация 16

Источник	Международное высшее образование. Июль-сентябрь 2015.
(с указанием ссылки):	http://ihe.hse.ru/data/2015/10/15/1076818847/WHE_09_view.pdf#page=24
Наименование публикации:	Коррупция в российских вузах

Ключевые моменты:

Основная масса вузов конкурирует за абитуриентов, многие из которых плохо подготовлены и не заинтересованы в получении хорошего образования, а вместо этого просто тянут время, дожидаясь диплома, не стремясь ничему научиться. Вузы больше нуждаются в студентах, чем студенты — в вузах. В государственных вузах действует подушевая система финансирования. Отчислив студента, вуз обязан вернуть государству полученные на него деньги. На практике это сделать практически невозможно, потому что эти деньги необходимы для оплаты труда сотрудников и покрытие других расходов. Кроме того, отчисления могут привести к тому, что на следующий год государство сократит бюджет вуза, а значит, ему придется сокращать персонал или закрывать программы. В ситуациях, когда под угрозой оказывается как благополучие организаций, так и личная финансовая стабильность, преподавателям не остается другого выбора, кроме как неформально понижать планку, продолжая при этом создавать видимость качественного образования, для того чтобы соответствовать государственным стандартам. Снижение стандартов порождает цинизм, профессиональное разочарование и ненависть к студентам и правительству, которое не может найти выход из сложившейся ситуации.

Снижение стандартов и усиление цинизма создают благодатную почву для расцвета коррупции. Каждый преподаватель стоит перед выбором — участвовать в коррупционных схемах или нет. Те, кто принимает отрицательное решение, в итоге вынуждены молча снижать свои стандарты. А те, кто согласился, получают дополнительный доход, таким образом, компенсируя неоправданно низкий заработок и получая выгоду от сложившегося дисбаланса сил, пусть хотя бы и на личном уровне. ***Все участники образовательного процесса, включая правительство, оказались заложниками всесторонней институциональной ловушки искаженных связей и ущербных отношений (при подушевой системе финансирования), которая создает благодатные условия для расцвета коррупции.***

Вывод: принять к сведению в целях профилактики коррупционных проявления в РЭУ.

Публикация 17

Источник Международное высшее образование. Июль-сентябрь 2015.

(с указанием ссылки): http://ihe.hse.ru/data/2015/10/15/1076818847/WHE_09_view.pdf#page=15

Наименование публикации: Непубликующиеся преподаватели европейских университетов

Ключевые моменты:

В европейских университетах преподаватели вузов, которые работают на полную ставку, но при этом не занимаются исследовательской работой, не считаются членами научного сообщества. В университетах Польши исследованиями не занимается более 40% преподавателей вузов, в Финляндии, Португалии, Норвегии и Германии — 15–20%, в Ирландии, Италии, Голландии и Великобритании — менее 10%. Различия академической и институциональной культуры высшего образования разных стран оказывают влияние на продуктивность ученых.

Вузы с низкой академической репутацией могут не придавать большого значения научной работе, а университеты с высокими академическими показателями, наоборот, прилагают усилия для того, чтобы их сотрудники более активно участвовали в исследовательской работе, и разрабатывают соответствующие нормативные процедуры. Если говорить о возрастном распределении, то, как ни странно, *самая большая доля преподавателей, которые не занимаются наукой, наблюдается в возрастной группе*
до 40 лет. Исключение составляют Польша, Италия и Великобритания: там таких преподавателей больше всего в самой старшей возрастной группе – 60+. Доля активных исследователей (публикующих по 10 и более статей каждые три года) также существенно различается в зависимости от страны: в Нидерландах и Италии их около 40%, в Швейцарии и Германии – около 30%, в других странах в среднем по 16–22%, и замыкает список Польша со всего 13%. Таким образом, наиболее продуктивные в научном плане страны – Нидерланды и Италия – могут похвастаться самым большим числом активных авторов и самым маленьким числом преподавателей, которые вообще не занимаются наукой. Университетских преподавателей, которые не занимаются наукой, стоит либо переводить в вузы другого типа, либо заставлять расстаться с академической профессией.
Престиж европейских вузов практически напрямую зависит от их научной продуктивности

Вывод: учесть европейский опыт стимулирования научной деятельности преподавателей вузов (нет публикаций, участия в НИР – нет возможности прохождения конкурсного избрания).

Публикация 18

Источник Международное высшее образование. Июль-сентябрь 2015.

(с указанием ссылки): http://ihe.hse.ru/data/2015/10/15/1076818847/WHE_09_view.pdf#page=17

Наименование публикации: Слияние вузов в Европе

Ключевые моменты:

За период с 2000 по 2015 год в 25 рассматриваемых ***европейских странах было зафиксировано около 100 слияний.*** Причем если в 2000–2006 годах происходило по 3–5 слияний в год, то в 2007–2012 годах – уже по 7–8, а в 2013 и 2014 годах – по 12 и 14 соответственно. ***Одна из наиболее распространенных задач, которые ставят перед собой при слиянии руководители вузов, – это повышение качества научной работы и обучения*** за счет объединения имеющихся кадров и инфраструктуры, увеличения финансовых и административных ресурсов, а также расширения возможностей для проведения междисциплинарных исследований. Если же слияния происходят в контексте национальной образовательной реформы, то это часто делается с целью консолидации национального образовательного ландшафта: преодоления разрозненности, формирования критической массы, отказа от дублирующих друг друга образовательных программ, достижения эффекта синергии (путем, например, объединения существующих вузов и исследовательских центров) или приспособления к новым демографическим реалиям.

Достижение экономической эффективности и рациональное использование денежных и человеческих ресурсов являются основными приоритетами для университетов всех европейских стран. При этом сама система финансирования высшего образования в Европе устроена таким образом, что вузам выгодно нанимать больше сотрудников и принимать больше студентов. Однако очевидно, что если при оказании услуг эффект масштаба действительно может играть положительную экономическую роль, то, когда речь идет о принятии решения о слиянии вузов, финансовый фактор не должен выходить на первое место, тем более что издержки этого процесса и реализации новой модели очень высоки.

Вывод: Принять к сведению информацию по слиянию европейских вузов, тенденцию роста масштабов данных процессов.

Публикация 19

Источник Вопросы образования. Июль-сентябрь 2015.

(с указанием ссылки): http://vo.hse.ru/data/2015/09/28/1073772954/Kusminov.pdf

Наименование публикации: Онлайн-обучение: как оно меняет структуру образования и экономику университета

Ключевые моменты:

16 июня 2015 г. в НИУ ВШЭ состоялась открытая дискуссия, посвященная онлайн-обучению. В поле зрения дискуссантов были три основных тематических блока: влияние онлайн-обучения на структуру образования; связанные с ним изменения стоимости обучения и финансовых потоков; перспективные направления исследования онлайн-обучения. На обсуждение были представлены

следующие вопросы.

• Насколько эффективно онлайн-обучение?

• Какие выгоды получают от онлайн-обучения его субъекты (организация, преподаватели, студенты)?

• Какие риски возможны для субъектов онлайн-обучения (для организации, для студентов-слушателей)?

• Кто предъявляет спрос на онлайн-образование?

• Как меняются структура глобальной и национальной систем образования и организация университетов с распространением онлайн-обучения?

• Возможна ли замена традиционных курсов на онлайн-курсы и если да, как это отразится на преподавателях?

• Может ли феномен МООС обусловить деление образования на массовое онлайн и элитное (дорогое) очное?

• Как меняют МООС рынок образовательных услуг? Ведет ли распространение МООС к усилению международной конкуренции между вузами?

• Как изменится стоимость высшего образования?

В дискуссии приняли участие профессор Стэнфордского университета и Высшей школы экономики Мартин Карной и ректор Высшей школы экономики Ярослав Иванович Кузьминов.

По мнению М. Карнова следует различать МООС (Mass open online course) и онлайн-курсы университета. «С МООС у нас только две проблемы: их массовость и открытость». Университет не в состоянии администрировать МООС, которые изначально открыты для каждого. В будущем, конечно, может быть установлена какая-то цена за пользование ими, ***но заставить людей платить очень сложно.*** Во-вторых, МООС — это очень привлекательная система, но ни один серьезный университет не возьмется ее рекламировать, даже Университет Феникса. Университеты не используют МООС прежде всего потому, что хотят, чтобы люди окончили курс, за который заплатили, и получили дипломы. А МООС не подразумевает такой возможности. МООС —это просто способ для университета разрекламировать себя, способ для преподавателей широко представить себя, показать обществу, что они способны дать образование высокого качества.

Следствие внедрения онлайн-курсов для структуры университета обусловлено тем, что они требуют больших трудозатрат - гораздо бóльших, чем обычные курсы. Необходимы сотрудники, которые бы взаимодействовали со студентами. Преимущество такого преподавательского персонала состоит в том, что они располагают средствами немедленно привлечь внимание студентов к тому или иному контенту, ведь онлайн-курс дает им возможность мгновенного взаимодействия. Здесь кроются значительные резервы оптимизации учебного процесса. **Однако, судя по имеющимся данным, результаты учебные если и не ухудшаются, то не улучшаются благодаря онлайн-курсам**. Не стоит забывать и о том, что **на такие курсы записываются 30-летние студенты - люди, которые уже работают.** Для них такие курсы - колоссальное преимущество. При этом **нужно быть готовым к тому, что итоговая отдача от таких онлайн-курсов будет очень низкой.**

По мнению Я.И. Кузьминова МСОС (онлайн-курсы внутри университета) используют сложившуюся структуру высшего образования, а МООС обладают потенциалом «взламывания» этой структуры. МСОС укладываются в рамки традиционных экономических отношений, а МООС может создать принципиально новые. МСОС остаются курсом для студентов университетов, а аудитория МООС наполовину выходит за рамки традиционных групп обучающихся.

Есть целый ряд проблем с офлайн-курсами, которые заявлены университетами, которые включены в их собственный curriculum или в продиктованный государственным стандартом curriculum.

Первая проблема: половина высшего образования в России - это как раз заочное образование или образование, представленное так называемыми корреспондентскими пунктами в деревнях, станицах, малых городах. Там просто никаких курсов нет в офлайне, там нечего замещать.

Вторая проблема: некоторых профессионально необходимых курсов не существует, они не читаются. Просто нет адекватных преподавателей для этих курсов. Это абсолютно реальная ситуация для половины высшего образования в России. Несколько лет назад 90% экономических факультетов в России не преподавали эконометрику и экономику публичного сектора. Я глубоко сомневаюсь в том, что это уникальная особенность именно Российской Федерации.

Третье: очень слабые преподаватели.

В заключение М. Карной отметил, что пока мы не готовы сказать что-то определенное об экономике онлайн-курсов. Нам надо задуматься о том, как сократить dropout (неудовлетворительного завершения образовательной траектории на разных уровнях обучения). ***Мы должны получить очень надежные данные о том, насколько отличаются по тестовым баллам студенты, окончившие онлайн-курсы, от обучавшихся офлайн. Пока мы не проясним все эти вопросы, крупные университеты не будут использовать онлайн-курсы, их не будут покупать, и никто не будет за них платить.***

Выводы: учесть при внедрении онлайн-курсов в РЭУ.

Публикация 20

Источник	Вопросы образования. Июль-сентябрь 2015.
(с указанием ссылки):	http://vo.hse.ru/data/2015/09/28/1073773899/Sergeeva.pdf
Наименование публикации:	Оценка уровня конкуренции на рынке российских вузов с использованием модифицированной модели Панзара - Росса

Ключевые моменты:

Рассмотрены меры государственной политики, направленные на усиление конкуренции на рынке российских вузов, и лучшие зарубежные практики в данной сфере. Проанализировано конкурентное поведение вузов в условиях текущей государственной политики в отношении высшего образования и научно-технической сферы. Предлагается подход к оценке результативности государственного стимулирования конкуренции среди вузов и прогнозированию последствий применения актуальных инструментов стимулирования. Представлены результаты оценки текущего уровня конкуренции на рынке российских вузов с использованием неструктурного метода, в частности адаптированной модели оценки уровня конкуренции Панзара - Росса. В качестве одного из основных факторов модели была принята цена субсидий, получаемых вузами в рамках госзаданий. Проанализировано также влияние факторов, характеризующих размер вуза и требования к приему, а также научно-исследовательскую активность вуза. Построена зависимость объема доходов вуза от цены полученных субсидий (отношение общего объема доходов к объему субсидий), численности обучающихся и профессорско-преподавательского персонала. Уровень конкуренции на рассматриваемом рынке охарактеризован через эластичность объема доходов среднего вуза по цене полученных субсидий.

Минобрнауки России ежегодно проводит мониторинг эффективности вузов по установленным критериям, в ходе которого отсеиваются только неэффективные вузы. Для выявления сильнейших применяются рейтинги. Такой простой показатель, как доля рынка, для выявления лидеров в данном случае неприменим, так как доля рынка, приходящаяся на каждый вуз, ограничена контрольными цифрами по направлениям подготовки, установленными Минобрнауки России. Влияние негосударственных рейтинговых агентств на институциональном уровне российского рынка высшего образования невелико. Другой инструмент, применяемый государством на институциональном рынке - выделение различных категорий вузов: национальные исследовательские и федеральные университеты, особый статус МГУ и СПБГУ. Указанные меры регулирования рынка высшего профессионального образования на институциональном уровне являются не столько административными, сколько финансовыми, поскольку предполагают выделение значительного объема бюджетных средств для обеспечения программ развития особых категорий вузов. Дополнительный объем финансирования наряду с достижением основных целей, стоящих перед вузом, способствует наращиванию его конкурентных преимуществ, т.е. развитию в направлении соответствия критериям, используемым Минобрнауки России для оценки вузов.

Таким образом, государство признает приоритетным лидерство по тем параметрам, которые используются для отнесения вуза к категории федеральных университетов или национальных исследовательских университетов. Выделен ряд вузов, имеющих перспективы вхождения в международные рейтинги.

Согласно Прогнозу долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., в результате оптимизации вузовской сети должны быть сформированы следующие группы образовательных учреждений: исследовательские вузы мирового класса, обеспечивающие лидерство России в фундаментальной науке, включенные в систему коммерциализации знаний и технологий (бюджетные диверсифицированные вузы); отраслевые лидеры, включенные в процессы технологической и кадровой модернизации различных отраслей российской экономики (диверсификаторы); группа вузов гуманитарной и социальной направленности, в том числе вузы, готовящие педагогов (бюджетники); университеты, ведущие подготовку бакалавров (в том числе прикладных бакалавров) и специалистов для массовых сегментов региональных рынков труда; крупные центры заочного (дистанционного) образования (бюджетные и негосударственные) и открытые университеты с высоким современным качеством программ, которые займут нишу открытого образования. Оптимизация сети будет сопровождаться повышением требовательности к отбору абитуриентов.

Таким образом, прогнозируется возникновение конкурентной среды, в результате воздействия которой будет сформирована более многоступенчатая иерархия вузов по сравнению с существующей сейчас.

Государство побуждает вузы соперничать за источники финансирования, вузы выбирают для себя ту или иную конкурентную стратегию. Одна из наиболее эффективных - репутационная стратегия: за счет осуществления качественных проектов вуз добивается высокого статуса, выделяется среди конкурентов. Такие вузы становятся финансово успешными и получают возможность присоединить к себе другие учебные заведения. Реализация репутационной стратегии на последнем ее этапе ведет к увеличению объема государственного задания (поскольку возрастает численность обучающихся за счет присоединения). Укрупнение означает сокращение накладных расходов на административно-управленческий персонал и рост прибыли и рентабельности деятельности вуза.

Метод Панзара-Росса изначально предназначался для измерения монополизации в отраслях реального сектора экономики и лишь затем был адаптирован для оценки уровня конкуренции на банковском рынке, для чего и применяется чаще всего. В настоящее время этот метод используют для оценки уровня конкуренции и на других рынках

В целом уровень конкуренции между российскими вузами можно охарактеризовать как высокий при наличии монополистов. Высокий уровень конкуренции обусловлен ее стимулированием со стороны государства. При этом, однако, необходимо принимать во внимание возможные последствия таких мер стимулирования, которые имели место при использовании их ранее другими государствами. Актуальная государственная политика стимулирует конкуренцию среди вузов на рынке высшего образования, рынке НИОКР, институциональном рынке. В меньшей степени стимулируются участие и конкуренция вузов на рынке труда.

Выводы: принять к сведению материалы статьи при разработке программ мероприятий по повышению конкурентоспособности РЭУ на рынке высшего образования, рынке НИОКР, институциональном рынке, возможно – рынке труда.

Публикация 21

Источник Концепт. Сентябрь 2015.

(с указанием ссылки):	http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-vysshego-obrazovaniya-v-rf
Наименование публикации:	Актуальные вопросы высшего образования в Российской Федерации

Ключевые моменты:

Одной из главных проблем развития системы образования в России является несоответствие содержания и технологий образования требованиям современного общества и экономики.

Российский и мировой рынок труда предъявляет требования и к уровню теоретических знаний, и к профессиональной компетентности, и к коммуникабельности, и к степени обязательности, надежности и ответственности потенциального работника. Получив базовое образование, человек обязан самостоятельно работать и продолжать в течение всей жизни учиться и при необходимости переучиваться. ***Способность к самообучению*** будет способствовать успешному профессиональному и карьерному росту человека, в какой бы он сфере, на какой бы территории он ни работал.

Наметившееся у нас ***определенное отставание системы образования от требований российского и мирового рынка труда*** является одной из существенных причин того, что выпускники образовательных учреждений зачастую не могут трудоустроиться по специальности, полученной в вузе. Теоретические знания значительно отличаются от практической деятельности. Выпускники, в большинстве своем, не умеют применять приобретенные знания в своей профессиональной деятельности. Большинство окончивших вуз не чувствуют в себе готовности приступить к практике. Причин тому несколько. Это и плохая практическая подготовка, и слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой, и устаревшая система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда.

Этому способствует и то, что ***наша система образования на практике не несет достаточной ответственности за конечные результаты своей образовательной деятельности***.

Необходимо введение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами и современной техникой. Теоретическая подготовка обучающихся должна ориентироваться не только на заучивание информации, но и на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности. ***Необходимо непрерывное развитие преподаваемых знаний*** в соответствии с последними научными достижениями.

С каждым годом все больше и больше людей стремятся получить высшее образование. Рассматриваемая проблема становится все острее еще и потому, что значительно упал престиж профессиональных училищ. Кроме того, многие юноши поступают в вузы лишь для того, чтобы освободиться от воинской повинности, что дополнительно умножает вузы, дающие плохой образовательный уровень.

Коррупция в российской системе образования - это многоликое и многоуровневое явление. Против коррупции предпринимается немало законов, однако работают они недостаточно эффективно. В частности, уменьшить коррупцию возможно при помощи единого государственного экзамена, однако привела ли эта мера к нужным результатам, до сих пор спорят не только граждане, но и специалисты.

Выводы: принять к сведению представленные в статье проблемы системы высшего образования в Российской Федерации при развитии ОПОП и их реализации.

Публикация 22

Источник (с указанием ссылки):	Вестник Поволжского института управления. Июль-Сентябрь 2015. http://cyberleninka.ru/article/n/paradoksy-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya-po-evropeyskomu-obraztsu
Наименование публикации:	Парадоксы модернизации системы высшего образования по европейскому образцу

Ключевые моменты:

Начавшаяся гармонизация и модернизация высшего образования в соответствии с требованиями Болонского соглашения приближает Россию к основной цели создания единого европейского пространства высшего образования. Однако данные нововведения ***выявили парадоксы модернизации образования.***

Во-первых, с одной стороны, унификация образовательных стандартов позволяет расширить возможность студентов в выборе образовательного учреждения и места работы по всей Европе, а с другой – *есть вероятность потери национальной идентичности образовательной системы при использовании образцов европейских стандартов.*

Во-вторых, использование индивидуальной модели обучения студентов с возможностью выбора курсов, вписывающихся в общий набор кредитов, ***на практике подменяется пожеланиями административного корпуса, например, отбором предметов по усмотрению деканата,*** то есть в вузе продолжают господствовать субъект-объектные отношения.

В-третьих, высокая академическая мобильность, открывающаяся в рамках создания единого образовательного пространства, не только позволяет налаживать научные связи, обмениваться опытом, создавать совместные проекты, но и способствует «утечке мозгов из страны» или инициирует практики «академического туризма».

В-четвертых, идея непрерывного образования вполне обоснованно доказывает профессионалам

необходимость самосовершенствования, повышения адаптивности к меняющимся условиям жизни, однако сталкивается с банальной проблемой финансовой ответственности при направлении сотрудников на курсы повышения квалификации, переподготовки или для участия в научных мероприятиях.

В-пятых, благие намерения создания единого европейского образовательного пространства с дополнительными ресурсами мобильности, непрерывного образования, унифицированными образовательными стандартами попадают на практике в зону влияния политических решений, санкций и манипуляций, что подрывает саму идею социальной инклюзии.

Выводы: принять к сведению представленные в статье «парадоксы» модернизации системы высшего образования России по европейскому образцу, по возможности избегать их (минимизировать) в РЭУ.

Публикация 23

Источник	Проблемы современной экономики. Июнь 2015.
(с указанием ссылки):	http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=5445
Наименование публикации:	Предпосылки и ограничения формирования конкурентоспособности выпускников

Ключевые моменты:

В настоящее время подавляющее количество (до 90%) учащихся одиннадцатых классов ориентируются на поступление в вузы. В современных исследованиях по развитию теории человеческого капитала ***выявлена тенденция снижения отдачи инвестиций в образование при значительном росте выпускников учебных заведений. Замедляется реализация фильтрующей функции образования, связанной с отсеиванием непродуктивных и непригодных к профессии.*** Наличие диплома рассматривается как информационный сигнал о «природных индивидуальных способностях» и в меньшей степени как сигнал о профессиональной пригодности и конкурентоспособности на рынке труда.

Повышенный спрос на высшее образование обусловлен диктатом требований работодателей, желанием самих выпускников повысить социальный статус и встроиться в общественную и экономическую деятельность. Наличие высшего образования является формальным «пропуском» на рынок труда, становится ведущим ресурсом при инкорпорировании специалиста в профессиональную деятельность и способствует обеспечению вертикальной мобильности.

Устойчивым стало мнение, что уровень профессиональной подготовки выпускников вузов не соответствует запросам основных потребителей — будущих работодателей. Последние не питают иллюзий получить специалиста с высоким уровнем трудовой отдачи, способного быстро включиться в производственный процесс. Рост доступности высшего образования в разы увеличивает число абитуриентов: по данным департамента профобразования Министерства образования и науки Российской Федерации более 70% всех выпускников школ являются абитуриентами вузов. Если раньше было возможным отбирать лучших из небольшого числа абитуриентов, то сегодня массовый спрос (далеко не всегда обоснованный) на специалистов высшей квалификации не позволяет это сделать, что негативно сказывается на исходном уровне качества подготовки абитуриентов.

Система профориентационной работы пока не является обязательным элементом приемных кампании российских вузов. Многие вузы используют тесты по диагностике пригодности к будущей профессии, но их применение — добровольное решение и желание самого абитуриента. ***Свертывание профориентационной работы в школе***, значительное сокращение просветительско-информационных проектов в средствах массовых информации, ***не способствуют формированию у абитуриентов реальных жизненных планов, осознанному выбору профессии. Также отмечается низкая отдача от используемых вузами каналов передачи информации. Две трети абитуриентов не имеют достаточной и необходимой информации о содержательном наполнении будущей профессиональной деятельности, об особенностях и возможностях реализации в ней.*** Полагаем, назрела необходимость введения в систему мероприятий по профориентации корректирующего составляющего, направленного на организацию целевого поиска абитуриента.

Пока вузы не заинтересованы брать на себя функции профориентационной работы. Однако, в случае отсутствия улучшений в системе довузовской подготовки абитуриентов и дальнейшего ужесточения требований потребителей к обеспечению профильного трудоустройства выпускников, ***вузам придется вводить изменения в приемные кампании (например, мероприятия по предварительной диагностике профессиональной пригодности и инструменты оценки отдачи каналов по привлечению целевых абитуриентов***).

Используемые в вузах инструменты оценки уровня компетентности выпускников в большей мере ориентированы на удовлетворение целевых запросов Минобрнауки России, поскольку основаны на контроле выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Для усиления практико-ориентированности отдачи высшего образования активно распространяются международные и российские рейтинговые системы оценки качества услуг высшего профессионального образования.

Уровень востребованности профессионального потенциала специалистов различен в зависимости от специфики деятельности предприятия, используемых подходов к ведению бизнеса и организации трудовой деятельности. Таким образом, и уровень качества подготовки студентов одного вуза может быть оценен работодателями по-разному.
При реализации одной из ключевых идей ФГОС третьего поколения — привлечение работодателей к формированию компетентностной модели выпускника, ***вузы столкнулись с трудно решаемым вопросом — ограниченной активности работодателей взаимодействовать и формировать целевой запрос.*** Неоднородность экономической среды по уровню развития предприятий, использующих прогрессивные бизнес-технологии, и сомнения работодателей в возможности реализации изменений в образовательном процессе,

затрудняют формирование эталонных моделей выпускника и способствуют сохранению дистанцированности структуры профессиональной компетентности целевым запросам потребителей. Обозначенные рассогласования характеризуют неэффективность взаимодействия систем формирования профессиональной подготовки, распределения и потребления.

Выводы: необходимо объединить усилия центров профориентации и выпускающих кафедр на этапе довузовского обучения даже в рамках стандартных форм информирования, что поможет сформировать группы «целевых» студентов, с большей вероятностью готовых реализоваться именно в выбранной профессии.

Публикация 24

Источник: Минобрнауки

Наименование публикации: При всех юридических факультетах откроются бесплатные юридические консультации

Ссылка на публикацию: http://vk.com/minobrnauki?w=wall-30558759_17849 и http://www.vedomosti.ru/management/news/2015/10/08/612000-besplatnie-yuridicheskie-konsultatsii

Ключевые моменты:

«***В ближайшие годы при всех юридических факультетах откроются «юридические клиники»,*** где студенты смогут применять на практике свои знания», – заявил директор департамента госполитики в сфере высшего образования Александр Соболев, выступая на Первом общероссийском форуме «Юридическое образование: механизмы управления в условиях интеграционных процессов», который в эти дни проходит в г. Ялте. По словам чиновника, сейчас Минобрнауки России проводит системные изменения в сфере высшего юридического образования. Цель упомянутого нововведения – обеспечить реальной практикой студентов бакалавриата и магистратуры.

Выводы: учесть в работе юридического факультета и профильных кафедр.

Публикация 25

Источник: www.twitter.com/minobrnauki_ru и www.rg.ru

Наименование публикации: Впервые за 15 лет в России выросло число ученых

Ссылка на публикацию: https://twitter.com/DmitryLivanov/status/651721314676436992 и http://www.rg.ru/2015/10/07/livanov-site.html)

В России зафиксирован рост числа людей, занимающихся наукой. Об этом рассказал глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов на пресс-конференции, посвященной Всероссийскому фестивалю науки.

- В 90-е годы был сильный провал, он связан с финансированием и с потерей интереса молодых людей к научной работе, - отметил министр. - Сегодня увеличивается число молодых исследователей. ***Прирост в основном зафиксирован в вузовском секторе***. Институты ФАНО пока такой динамики не показывают.

Доля исследователей до 50 лет в вузах - 58,6 процента. В научных организациях - 49,7 процента.

В 2004 году в России было 839,3 тысяч ученых. Провал пришелся на 2012 год: тогда осталось 726,3 тысяч человек. Но в 2013 году ситуацию удалось переломить, и, по данным 2014 года, в России было уже 732,3 тысяч исследователей.

Кроме того, по словам министра, ***с 2004 по 2014 годы объем затрат на научные исследования и разработки увеличился в 4,3 раза***. ***А доля России в объеме общих научных публикаций повышается****: за последние 10 лет число публикаций российских ученых в базе web of science увеличилась на 27 процентов, а в базе scopus - на 45 процентов.*

Выводы: следует учесть общероссийские темпы развития публикационной активности и, возможно, ориентироваться на них в РЭУ.

Публикация 26

Источник: www.twitter.com/minobrnauki_ru и www.kommersant.ru

Наименование публикации: Дмитрий Ливанов: санкции вынудили российские компании больше инвестировать в науку в стране

Ссылка на публикацию: https://twitter.com/minobrnauki_ru/status/651765760461770752 и http://www.kommersant.ru/doc/2826711)

Глава Минобрнауки России Дмитрий Ливанов заявил, что вызванные санкциями ограничения на импорт технологий придали российским компаниям стимул инвестировать в отечественные разработки. Он отметил, что интенсивность международного сотрудничества растет год от года.

«Мы не видим негативного эффекта от сложной внешнеэкономической, внешнеполитической ситуации на развитии российской науки. По моим наблюдениям, нет никаких барьеров в плане международного сотрудничества, которые бы возникли в последнее время. Ограничения на импорт технологий, которые сейчас испытывают многие наши высокотехнологичные компании, заставляют их активнее вкладывать именно в российские разработки, в российские технологии. Инвестировать не в покупку технологий за рубежом, как они делали в последние десятилетия, а в разработку отечественных технологий»,- приводит ТАСС слова господина Ливанова.

Выводы: исходя из статьи, возможно, что актуальные разработки, проводимые в РЭУ им. Г.В. Плеханова, на данный момент могут оказаться более востребованными, чем ранее.

Публикация 27

Источник:	www.twitter.com/minobrnauki_ru и www.tass.ru
Наименование публикации:	Минобрнауки: половина нетрудоустроенных граждан РФ учились на экономистов и юристов.
Ссылка на публикацию:	https://twitter.com/minobrnauki_ru/status/652046243120680961 и http://tass.ru/obschestvo/2328041

Примерно половина нетрудоустроенных граждан России окончили вузы по экономическим и юридическим специальностям, сообщил директор департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ Александр Соболев.

"***По масштабным исследованиям, проведенным в прошлом году, 50% нетрудоустроенных обучались по экономике и юриспруденции***", - сказал он в Ялте на первом общероссийском форуме "Юридическое образование: механизмы управления в условиях интеграционных процессов".

Соболев также отметил низкое качество приема студентов на внебюджет - всего 59,1 балла по ЕГЭ - это примерно на 15 баллов ниже среднего показателя.

Всего в РФ 270 вузов, реализующих образовательные программы в области юриспруденции - 30% от общего количества вузов РФ. По этим программам обучаются 603 тысячи человек - 11% российских студентов.

Ранее министр образования Дмитрий Ливанов рассказал, какие профессии, по его мнению, будут наиболее востребованы в ближайшие десятилетия в России.

"На мой взгляд, сейчас будет расти, и уже сейчас мы ощущаем признаки этого роста, престиж и привлекательность профессии учителя. Мы видим это и по конкурсам в наши педагогические вузы, и по интересу молодых людей к такому профессиональному выбору", - заявил Ливанов.

Он также считает, что ***в ближайшие годы "наиболее популярными и востребованными будут инженерно-технические специальности, профессии, связанные с реальной экономикой, развитием новых технологий и созданием новых производств***".

Выводы: информацию следует учесть при проведении приемной кампании РЭУ, развитии системы непрерывного образования и развития ОПОП по наиболее популярным и востребованным направлениям подготовки.

Публикация 28

Источник:	www.vk.com/obrnadzorru и obrnadzor.livejournal.com
Наименование публикации:	В Москве прошла конференция «Эволюция оценки качества образования»
Ссылка на публикацию:	http://vk.com/obrnadzorru?w=wall-36510627_7310 и http://obrnadzor.livejournal.com/249687.html)

В конференции «Эволюция оценки качества образования», состоявшейся в Москве, приняли участие министр образования и науки Дмитрий Ливанов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ Сергей Кравцов, эксперты в области оценки качества школьного образования из разных стран мира (Белоруссия, Испания, Китай, Турция, Франция, Швейцария, Южная Корея), а также организаторы международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS – директор департамента ОЭСР по вопросам образования Андреас Шляйхер и исполнительный директор Международной ассоциации по оценке образовательных достижений Дирк Хастед.

По словам Ливанова***, российская система оценки качества образования развивается, ориентируясь на международные стандарты.***

Глава Рособрнадзора Сергей Кравцов предложил создать международный совет для установления критериев оценки результатов деятельности образовательной системы.

Он подчеркнул, что объективное оценивание и корректное использование результатов повышает качество образования, а также служит стимулом для его развития.

«Также глава Рособрнадзора Сергей Кравцов рассказал международным экспертам о том, как совершенствуется процедура проведения Единого государственного экзамена в России: о нововведении в процессе доставки контрольных измерительных материалов (КИМ), о системе онлайн-наблюдения, процедуре печати КИМ непосредственно перед началом экзамена и сканировании работ в пункте проведения ЕГЭ.

Министерство образования и науки РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ совместно с Российской академией наук, начиная с 1988 года, ведут исследования по сравнительной оценке качества образования в рамках проектов, проводимых Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evalution of Education Achivement) и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – OECD (Organisation for Economic Co-operation and Developpement).

Выводы: необходимо развивать оценку качества образования в РЭУ, ориентируясь на международные стандарты и с привлечением внешних, в т.ч. зарубежных, экспертов.

Материал подготовили: Бобков А.Л., Есаков С.П., Манахов С. В., Панина Е.В., Синицина Е.А., Сагинова О.В., Фомичева И. А., Штыхно Д.А., Шубенкова Е.В.

% ПОДПИСКА

Руководитель группы Е.В. Шубенкова

DOI: 10.13140/RG.2.1.4852.9360

Теги: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Plekhanov Russian University of Economics (PRUE)

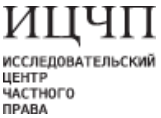
2 рейтинг 0 0

Комментарии (0)

Подписаться на комментарии Написать комментарий

Оставить комментарий

отправить



2010 - 2015 © ООО "Редакция журнала "ЗАКОН"

Портал функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям