



Электронный журнал
"Научное Образование"

ISSN 2658-3429

№ 2(3)2019

Май 2019

www.na-obr.ru

Научное Образование

Научные статьи научных умов



Статьи номера:

- *Ларионов Е.А.*
"Педагогическая система обучения принятию управленческого решения в ВУЗе"
- *Усачева Е.Н.*
"Педагогический такт в работе с детьми"
- *Кошелева В.А.*
"Характеристические обозначения инструментов в различных каталогах"
- *Лемке А.А.*
"Профилактика экстремистской деятельности в молодёжном обществе"
- *и ряд других статей*



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Электронный журнал "Научное Образование" № 2(3)2019 май 2019г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" для индексации в РИНЦ: № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2019г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

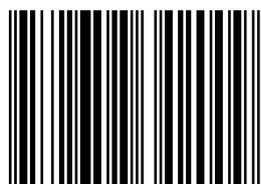
Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта na-obr.ru без письменного разрешения издательства запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



От редакции:

Перед вами третий номер электронного журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 17 статей.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер. Он выйдет 5 августа 2019г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.na-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлётё за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября).

Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.



Содержание номера 2(3)2019:

Статья:

Архитектура и строительство

[Формирование земельных участков для размещения автомобильной дороги](#)

Биотехнологии и экология

[Влияние микрофлоры подмышечной впадины на образование запаха пота](#)

Гуманитарные науки

[Регламент работы Многофункционального центра](#)

Педагогика и образование

[Педагогическая культура офицера военно-политического корпуса](#)

[Активные формы проведения занятий в интересах повышения эффективности образовательного процесса](#)

[Педагогическая система обучения принятию управленческого решения в вузе](#)

[Учет антропологических факторов в педагогической работе со студентами – жителями Республики Дагестан](#)

[Педагогический такт в работе с детьми](#)

Технические науки и технологии

[Система менеджмента качества на ООО «УРАЛЬСКИЙ ДИЗЕЛЬ-МОТОРНЫЙ ЗАВОД»](#)

[Характеристические обозначения инструментов в различных каталогах](#)

Транспорт и коммуникации

[Таможенный представитель: условия включения организаций в реестр таможенных представителей](#)

Юриспруденция и право

[История развития отечественного законодательства об ответственности за мошенничество](#)

[Профилактика экстремистской деятельности в молодежном обществе](#)

[Юридическая ответственность за земельные правонарушения](#)

Автор:

Галеева Елена Рашитовна

Шапошникова Людмила Игоревна,
Алфёрова Наталия Андреевна,
Кузин Иван Анатольевич,
Касьянов Виталий Константинович

Тукбаева Айгуль Айдаровна

Ларионов Евгений Анатольевич

Ларионов Евгений Анатольевич

Ларионов Евгений Анатольевич

Ларионов Евгений Анатольевич

Усачева Елена Николаевна

Козлова Анастасия Александровна,
Бирюкова Елена Александровна

Кошелева Виктория Александровна

Абдулина Диана Рушановна

Копыл Юлия Александровна

Лемке Ангелина Алексеевна,
Фастович Галина Геннадьевна

Макарова Евгения Николаевна,
Фастович Галина Геннадьевна,
Марченко Наталья Олеговна



[Роль и значение дознания на современном этапе уголовного судопроизводства](#)

[Актуальные вопросы деятельности прокурора в уголовном процессе](#)

[Уголовно-правовая система Соединённых Штатов Америки](#)

Равко Ирина Алексеевна

Муравьев Дмитрий Владимирович

Пихтовникова Юлия Викторовна



Формирование земельных участков для размещения автомобильной дороги

Formation of land for the placement of the road

Автор: Галеева Елена Рашитовна

ФГБОУ ВО "Башкирский ГАУ", Уфа, Россия.

e-mail: elena.galeeva2204@gmail.com

Galeeva Elena Rashitovna

Bashkir GAU, Ufa, Russia.

e-mail: elena.galeeva2204@gmail.com

Аннотация: Статья описывает порядок формирования земельных участков для размещения автомобильной дороги федерального значения на территории Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством.

Annotation: The article describes the procedure for the formation of land plots for the location of a highway of federal significance in the territory of the Russian Federation in accordance with applicable law.

Ключевые слова: автомобильная дорога, межевой план, проект планировки.

Key words: road, land plan, draft plan.

Тематическая рубрика: Архитектура и строительство

В соответствии со статьей 11.3 Земельного Кодекса Российской Федерации земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, образуются в соответствии с одним из следующих документов:

- 1) проект межевания территории, утвержденный в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации (далее – ГрК РФ);
- 2) проектная документация лесных участков;
- 3) утвержденная схема расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории.

Образование земельных участков, предназначенных для строительства, реконструкции линейных объектов федерального, регионального или местного значения, осуществляется исключительно в соответствии с утвержденным проектом межевания территории.

В соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации автомобильные дороги относятся к линейным объектам.



Подготовка проекта межевания территории осуществляется для определения местоположения границ образуемых или изменяемых земельных участков.

Проект межевания территории разрабатывается на основе проекта планировки территории.

Подготовка проектов планировки территории осуществляется для выделения элементов планировочной структуры, установления границ территорий общего пользования, границ зон планируемого размещения объектов капитального строительства, определения характеристик и очередности планируемого развития территории.

Согласно статьи 43 ГрК РФ проект межевания территории состоит из основной части, которая подлежит утверждению, и материалов по обоснованию этого проекта. Подготовка проекта межевания территории осуществляется с учетом материалов и результатов инженерных изысканий. Определение местоположения границ образуемых и изменяемых земельных участков осуществляется в соответствии с градостроительными регламентами и нормами отвода земельных участков для конкретных видов деятельности.

Проектом межевания территории устанавливается вид разрешенного использования образуемых земельных участков в соответствии с проектом планировки территории.

В соответствии с приказом Минэкономразвития России от 01.09.2014 г. № 540 «Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков», проектом предусматривается изменение вида разрешенного использования земельных участков, расположенных в границах населенных пунктов на «Земельные участки (территории) общего пользования», земельных участков, расположенных за чертой населенных пунктов на «Автомобильный транспорт».

Проект планировки и межевания территории для строительства автомобильной дороги федерального значения утверждается Федеральным дорожным агентством (РОСАВТОДОР) Министерства транспорта Российской Федерации.

Градостроительным кодексом РФ предусмотрена следующая процедура подготовки, согласования и утверждения документации по планировке территории:

1. Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти (далее - РОСАВТОДОР) принимает решение о подготовке документации по планировке территории;
2. После принятия решения о подготовке документации по планировке территории РОСАВТОДОР в течение десяти дней со дня принятия такого решения направляет уведомление о принятом решении главе поселения, главе городского округа, применительно к территориям которых принято такое решение;
3. РОСАВТОДОР обеспечивают подготовку документации по планировке территории в соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации;
4. РОСАВТОДОР осуществляет проверку документации по планировке территории в течение тридцати дней со дня поступления такой документации и по результатам проверки утверждают документацию по планировке территории или принимают решение об отклонении такой документации и о направлении ее на доработку;



5. Документация по планировке территории согласовывается с главой поселения, главой городского округа, применительно к территориям которых осуществляется подготовка такой документации.

6. РОСАВТОДОР утверждает документацию по планировке территории

7. Документация по планировке территории направляется главе поселения, главе городского округа, применительно к территориям которых осуществлялась подготовка такой документации, в течение семи дней со дня ее утверждения.

8. РОСАВТОДОР обеспечивает опубликование документации по планировке территории (проектов планировки территории и проектов межевания территории) в порядке, установленном для официального опубликования федеральных правовых актов, иной официальной информации.

9. РОСАВТОДОР направляет в орган регистрации прав проект межевания территории для внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости (далее – ЕГРН).

В целях постановки на государственный кадастровый учет земельных участков, образуемых на основании проектной документации по планировке территории, кадастровому инженеру необходимо подготовить межевой план на такие земельные участки. Требования к подготовке межевого плана утверждены Приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 8 декабря 2015 года № 921 «Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требования к его подготовке» (далее – Приказ № 921 от 8 декабря 2015 года).

В соответствии с Федеральным законом от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» межевой план представляет собой документ, который составлен на основе кадастрового плана соответствующей территории или кадастровой выписки о соответствующем земельном участке и в котором воспроизведены определенные сведения, внесенные в ЕГРН, и указаны сведения об образуемых земельном участке или земельных участках, либо о части или частях земельного участка, либо новые необходимые для внесения в ЕГРН сведения о земельном участке или земельных участках.

Законом о регистрации допускается расхождение площади земельного участка, указанной в межевом плане, в пределах до 10% площади, указанной в проектной документации.

Межевой план подготавливается в электронном виде в XML-формате и направляется в РОСРЕЕСТР для осуществления государственного кадастрового учета и внесения сведений о образуемом земельном участке в ЕГРН.

Список литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации.
2. Земельный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 № 218-ФЗ.
4. Приказ Минэкономразвития России от 08.12.2015 № 921 "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке".



Влияние микрофлоры подмышечной впадины на образование запаха пота

The effect of axillary microflora on the formation of sweat odor

Авторы:

Шапошникова Людмила Игоревна

Студентка 1 курса магистратуры факультета химико-фармацевтических технологий и биомедицинских препаратов, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва, Россия.

Shaposhnikova Lyudmila Igorevna

1st year master's student at the Faculty of Chemical and Pharmaceutical Technologies and Biomedical Preparations, Russian chemical-technological University. D. I. Mendeleev, Moscow, Russia.

Алфёрова Наталия Андреевна

Студентка 1 курса магистратуры факультета химико-фармацевтических технологий и биомедицинских препаратов, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва, Россия.

Alferova Natalia Andreevna

1st year master's student at the Faculty of Chemical and Pharmaceutical Technologies and Biomedical Preparations,

Russian chemical-technological University. D. I. Mendeleev, Moscow, Russia.

Кузин Иван Анатольевич

Студент 1 курса магистратуры факультета инженерной химии, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва, Россия.

Kuzin Ivan Anatolievich

1st year master's student at the Faculty of Engineering Chemistry, Russian chemical-technological University. D. I. Mendeleev, Moscow, Russia.

Касьянов Виталий Константинович

Студент 1 курса магистратуры факультета инженерной химии, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва, Россия.

Kasyanov Vitaly Konstantinovich





1st year master's student at the Faculty of Engineering Chemistry, Russian chemical-technological University. D. I. Mendeleev, Moscow, Russia.

Аннотация: Бактериальное сообщество, населяющее поверхность кожи, играет большую роль в жизнедеятельности человека. Метаболическая активность микроорганизмов, населяющих поверхность кожи, имеет важное значение для развития запаха тела, но точные процессы не могли быть полностью выяснены до сих пор.

Abstract: The bacterial community inhabiting the surface of the skin plays a big role in human life. The metabolic activity of microorganisms inhabiting the surface of the skin is important for the development of body odor, but the exact processes could not be fully elucidated so far.

Ключевые слова: микробиом кожи, микрофлора, бактериальное сообщество, пот, апокриновые железы.

Keywords: skin microbiome, microflora, bacterial community, sweat, apocrine glands, *Staphylococcus aureus*, *Corynebacterium*.

Тематическая рубрика: Биотехнологии и экология.

Кожа, как орган человеческого тела, имеет одну из самых сложных организаций. На коже человека существуют и размножаются огромное количество микроорганизмов, состав и число которых варьируется между разными людьми, но еще больше зависит от топографии кожи [1].

Здоровая микробиота кожи включает две группы микроорганизмов.

1. Постоянные-фиксированные микроорганизмы, могут восстанавливаться и обнаруживаются простыми методами.
2. Транзиторные-микроорганизмы, которые не присутствуют постоянно на поверхности кожи, поступают из окружающей среды и с течением времени исчезают [2].

Кожа человека может быть колонизирована многими различными видами бактерий, потому что она предлагает физиологически разнообразные ниши, характеризующиеся солевой, сухой или влажной средой. Наличие бактерий на определенных участках кожи зависит от особенностей окружающей микросреды кожи, включая уровень влажности, значение pH.

Солевые области, такие как наружный слуховой канал, преимущественно колонизированы пропионибактериями и стафилококками, в то время как сухая кожа в основном содержит β -протеобактерии и флавобактерии [3].

Staphylococcus и *Corynebacterium* могут размножаться на коже при определенных условиях, которые поддерживаются в таких местах, как подошва стопы, подколенная ямка, ладони, подмышечные впадины [4]. Влажная среда подмышечной впадины человека характеризуется наличием маслянистых и не имеющих запаха жидкостей, содержащих белки, холестерин, производные стероидов, сквален и широкий спектр липидов [5]. Эти вещества выделяются с



помощью эккринных, сальных и апокринных желез, специально расположенных в подмышечной области человеческого тела, и некоторые из них стимулируются эмоциональным стрессом [6]. Эмоциональное потоотделение не наступает до полового созревания и часто связано с развитием сильного запаха тела.

В последние десятилетия несколько исследований были сосредоточены на взаимосвязи между выделением пота без запаха и образованием сильного запаха тела. С 1950-х годов известно, что метаболическая активность микроорганизмов, населяющих поверхность кожи, имеет важное значение для развития запаха тела [7], но точные процессы не могли быть полностью выяснены до сих пор. Состав бактериального сообщества, колонизирующего подмышечную впадину, сильно различается, когда сравниваются разные особи, но даже в правой и левой подмышечной впадине одной и той же особи могут наблюдаться незначительные различия [8]. Тем не менее, более тщательное изучение структуры бактериального сообщества в подмышечной микросреде показало, что оно обычно колонизируется четырьмя основными группами бактерий, а именно стафилококками, аэробными коринеформами, пропионибактериями и микрококками [3]. Высокий уровень сильного запаха тела наблюдался у людей с микрофлорой, в которой преобладали аэробные коринеформы, тогда как у подмышек, в которых преобладали стафилококки, обнаруживались лишь низкие уровни запаха [9].

До настоящего времени было обнаружено несколько путей образования запаха, включая превращение глицерина, молочной кислоты и алифатических аминокислот в летучие жирные кислоты [10]. Наиболее изученными и общепринятыми механизмами формирования неприятного запаха являются следующие:

- биотрансформация стероидов
- высвобождение жирных кислот с короткой разветвленной цепью из глутаминовых конъюгатов
- высвобождение коротких сульфанилалканолы из конъюгатов глицин-цистеин или цистеин-(S)
- биотрансформация длинноцепочечных жирных кислот в летучие жирные кислоты с короткой разветвленной цепью.

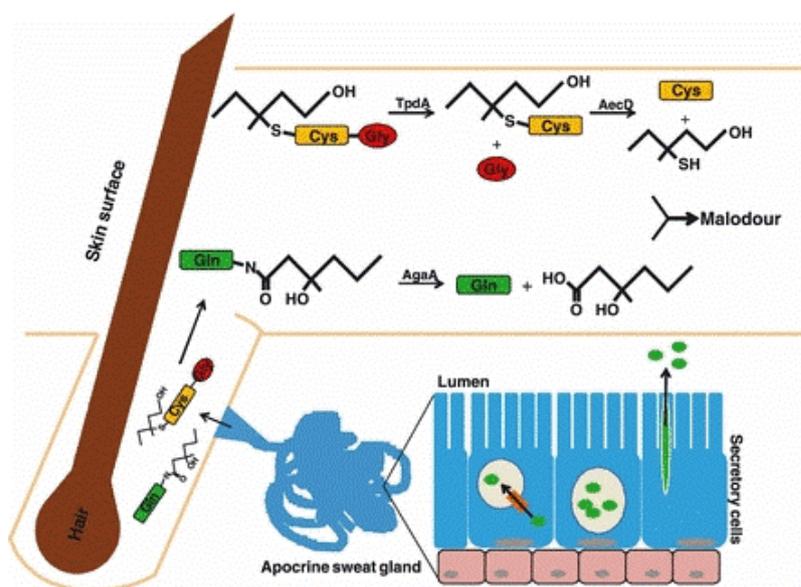


Рисунок 1. Схематичное представление механизма формирования запаха человеческого тела



Авторы статьи [11] схематично (рис.1) рассматривают два важных механизма формирования запаха человеческого тела. Молекулы-прекурсоры (ярко-зеленые) транспортируются внутриклеточно в вакуоли секреторных клеток транспортным белком ABCC11 (оранжевый). Предполагается, что вакуоли, наполненные молекулами-прекурсорами, высвобождают свое содержимое в просвет апокринных потовых желез. Эти железы затем выделяют, среди прочего, вещества, предшествующие неприятному запаху (Gln-3-hydroxy-3-methylhexanoic кислоту (ярко-зеленая) и Gly-Cys-(S)-3-methyl-3-sulphanypentan-1-ol (оранжевый / красный)) на поверхность кожи. Эти вещества локально расщепляются бактериальными ферментами, что приводит к выделению летучих коротких жирных кислот и сульфанилалканолов, которые вносят значительный вклад в неприятный запах человека.

Список литературы:

- [1] Stephanie W., Franziska R., Nicole K., RNase 7 participates in cutaneous innate control of *Corynebacterium amycolatum* // Scientific Reports. Scientific Reports, 2017.
- [2] Dreno B., Araviiskaia E., Berardesca E. et al. Microbiome in healthy skin, update for dermatologists. *JeAdV* 2016; 30: 2038–47
- [3] Plassmeier J., Li Y., Rueckert C. *Corynebacterium glutamicum* to produce triacylglycerols // *Metabolic Engineering*. - 2016: 2016. - С. 42.
- [4] Williams M.R., Gallo R.L., The Role of the Skin Microbiome in Atopic Dermatitis. // *ALLERGENS* (RK BUSH AND JA WOODFOLK, SECTION EDITORS). – 2015.-65.
- [5] Troccaz M., Gaïa N., Beccucci S, Schrenzel J. Mapping axillary microbiota responsible for body odours using a culture-independent approach // *Microbiome*. Licensee BioMed Central, 2015.
- [6] Luke S., Moore P., Leslie A., Meltzer M. *Corynebacterium ulcerans* cutaneous diphtheria // *The Lancet Infectious Diseases*. Elsevier, 2015.
- [7] Harker M., Carvell A., Marti V., Riazanskaia S. Functional characterisation of a SNP in the ABCC11 allele—Effects on axillary skin metabolism, odour generation and associated behaviours // *Journal of Dermatological Science*. 2014.
- [8] Preti, G. and Leyden, J.J. Genetic influences on human body odor: from genes to the axillae. *J Invest Dermatol*. 2010; 130: 344–346
- [9] Martin, A., Saathoff, M., Kuhn, F., Max, H., Terstegen, L., and Natsch, A. A functional ABCC11 allele is essential in the biochemical formation of human axillary odor. *J Invest Dermatol*. 2010; 130: 529–540
- [10] Christopher J. Hammond Chemical composition of household malodours – an overview // *Flavor and Fragrance Journal*. 2013.
- [11] Barzantny, H., Brune, I., & Tauch, A., 2011. Molecular basis of human body odour formation: insights deduced from corynebacterial genome sequences. *International Journal of Cosmetic Science*, 34(1), p 2-11.



Регламент работы Многофункционального центра

Regulations of the Multifunctional Center

Автор: Тукбаева Айгуль Айдаровна

ФГБОУ ВО "Башкирский ГАУ", г. Уфа, Россия

e-mail: eddy377@mail.ru

Tukbaeva Aigul Aidarovna

Bashkir GAU, Ufa, Russia

e-mail: eddy377@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрен порядок деятельности МФЦ по организации предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна».

Abstract: In this article you learned how the activities of a Multifunctional Centre for the delivery of public and municipal services according to the principle of "one window".

Ключевые слова: МФЦ, государственная услуга, регламент работы.

Keywords: multifunctional centre, the public service regulations.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Республиканское государственное автономное учреждение Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг создано в 2011 г. на основании Распоряжения Правительства Республики Башкортостан № 1060-р от 17.08.2011 г. в рамках реализации Республиканской целевой программы «Снижение административных барьеров, оптимизация и повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе на базе Многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг на 2011 – 2014 годы» (Постановление Республики Башкортостан от 28.10.2011 г. №380).

Республиканская целевая программа была принята в целях реализации Федерального закона от 27.07.2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Основанием для разработки программы стала «Концепция снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011-2013 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2011 г. №1021-р. Программа предусматривает создание филиалов и отделений Республиканского государственного автономного учреждения Многофункциональный центр в срок до 2014 г.



Постановлением Правительства РБ от 07.03.2013 N 73 Республиканское государственное автономное учреждение Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг определено уполномоченным многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг в Республике Башкортостан.

Республиканское государственное автономное учреждение Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (РГАУ МФЦ) является некоммерческой организацией, созданной для централизованного предоставления государственных и муниципальных услуг населению на территории Республики Башкортостан по принципу «одного окна». РГАУ МФЦ осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями комфортности и доступности для получателей государственных и муниципальных услуг, установленными Правилами организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376.

В МФЦ Республики Башкортостан предоставляется более 1500 услуг, по таким направлениям как: социальное обеспечение; услуги в сфере гражданско-правового статуса; земельно-имущественные отношения; предпринимательство. Организовано предоставление услуг более 130 органов власти и организаций.

МФЦ осуществляет свою деятельность на основании регламента. Настоящий регламент работы разработан в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее – 210-ФЗ), Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 г. №1376 «Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг», Постановлением Правительства РФ от 27.09.2011 г. № 797 «О взаимодействии между многофункциональными центрами предоставления государственных и муниципальных услуг и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления» и Уставом РГАУ МФЦ.

Регламент определяет порядок деятельности МФЦ по организации предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна», в том числе порядок взаимодействия МФЦ с физическими и юридическими лицами, подведомственными государственными органами и органами местного самоуправления, предусмотренных ч.1 ст.1 210-ФЗ.

В пределах своей компетенции в целях обеспечения оперативного информационного обмена при организации предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» МФЦ взаимодействует с органами, предоставляющими государственные и муниципальные услуги, подведомственными государственными органами и органами местного самоуправления.

Процедура взаимодействия с участниками взаимодействия определяется соответствующими соглашениями о взаимодействии, нормативными правовыми актами, регламентом деятельности МФЦ.

Взаимодействие между РГАУ МФЦ и Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан (далее – Управление) осуществляется на основании соглашения о взаимодействии.

Управление обязано обеспечивать предоставление государственных услуг в соответствии с Федеральным законом № 210-ФЗ, Федеральным законом от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», административными регламентами предоставления государственных услуг, иными нормативными правовыми актами (далее № 218-ФЗ).



РГАУ МФЦ с целью организации предоставления услуг имеет право запрашивать и получать документы в соответствии с Федеральным законом № 210-ФЗ, Федеральным законом № 218-ФЗ, иными федеральными законами, нормативными правовыми актами, регулирующими предоставление государственных услуг.

Взаимодействие РГАУ МФЦ и Управления осуществляется посредством автоматизированной информационной системы Единый центр услуг (далее - АИС ЕЦУ), обеспечивающий доступ к электронному сервису Росреестра посредством системы межведомственного электронного взаимодействия, а также посредством ПК ПВД.

В ходе приема документов работник филиала (отдела) РГАУ МФЦ должен удостовериться в личности заявителя, проверить срок действия документа, удостоверяющего личность, проверить предоставленное заявление и документы на предмет соответствия данных документа, удостоверяющего личность, данным, указанным в заявлении.

При обращении заявителя за предоставлением государственной услуги по государственной регистрации прав на недвижимое имущество работник, осуществляющий прием документов, проверяет также наличие документа об оплате государственной пошлины за предоставление государственной услуги или уточняет информацию об осуществлении данной оплат, либо проверяет наличие документа, подтверждающего наличие льгот в соответствии со статьей 333.35 Налогового кодекса РФ.

Далее дела проходят процесс проверки в секторе последующего контроля (далее СПК). После чего сотрудник СПК передает документы в Управление согласно логистической схеме.

Согласно статистике за 2018 год, количество оказанных государственных и муниципальных услуг в МФЦ по Республике Башкортостан составило 5,77 млн. При численности населения 4 063 293 человек охват населения услугами МФЦ составило более 98%, а уровень удовлетворенности заявителей качеством услуг более 97%, что является очень высоким показателем. Общее количество окон в РГАУ МФЦ по Республике Башкортостан – 1279. А количество видов оказанных услуг – 2011.

Данная статистика показывает, что МФЦ является одной из важных и крупных организаций по Республике Башкортостан, которая делает все для того, чтобы заявители смогли оформить услуги в любом удобном для них офисе и остались довольными полученной услугой.



Педагогическая культура офицера военно-политического корпуса

Pedagogical culture officer political-military housing

Автор: Ларионов Евгений Анатольевич

кандидат политических наук, ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», Москва, Россия/

e-mail: Larionow1978@yandex.ru

Larionov Evgeny Anatolyevich

candidate of political sciences, Moscow State University, Moscow, Russia/

e-mail: Larionow1978@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос о том, что представляет собой педагогическая культура военного руководителя, каковы ее содержание, структура, функции. Выбор темы обусловлен размышлениями о том каким должен быть офицер в современных условиях службы.

Abstract: the article deals with the question of what constitutes a military leader of pedagogical culture, what its content, structure, and function. The choice of theme is caused by reflections on how to how to be an officer in the modern conditions of service.

Ключевые слова: офицер-воспитатель, педагогическая культура, военно-педагогическая деятельность офицера.

Keywords: officer-educator, teaching culture, military and educational activities.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Педагогическая культура, синтезируя в себе различные элементы сознания и деятельности, содержит в своей основе мировоззренческую, нравственную, профессиональную, интеллектуальную, эмоциональную, эстетическую в физическую стороны культуры. В структурном плане педагогическая культура представляет собой симбиоз психолого-педагогических убеждений и мастерства, общего развития и развития профессионально-педагогических качеств, педагогической этики и стремления к самосовершенствованию, системы многогранных отношений, стиля деятельности и поведения. Объединяя эти взаимообусловленные компоненты личности, педагогическая культура обогащает, развивает каждый из них до уровня высшего порядка,

Фундаментом педагогической культуры, ее внутренним стержнем является мировоззрение офицера. Обусловлено это тем, что мировоззрение человека определяет его помыслы и чувства, нравственные качества и гражданскую ответственность за результаты своего труда.



Педагогическая культура корпуса офицеров – воспитателей зиждется на глубоком знании ими военного дела. Роль военных знаний в деятельности офицера ныне значительно повысилась. Обусловлено это небывалой интенсивностью разработки новых видов Вооруженных Сил (Силы специальных операций), оружия и боевой техники, появлением принципиально новых форм и способов ведения боевых действий. А наиболее знаковым является возрождение военно-политической работы, что в условиях вызовов и угроз современности, делает это направление наиболее актуальным.

Глубокое знание общих основ военного дела, боевых свойств и возможностей оружия и боевой техники, имеющихся в подразделении, способов их эффективного применения позволяет на занятиях создавать близкую к реальной картину современного боя и на этой основе качественно решать задачи обучения и воспитания подчиненных. При этом важно, чтобы изучаемые положения военного дела перерабатывались в сознании, офицера в интересах военно-педагогического процесса. Такой же переработке подвергается и соответствующая практическая деятельность, между теорией и практикой устанавливается своеобразная интеллектуальная и нравственная связь, которая определяет практическую направленность обучения и воспитания советских воинов.

Основными слагаемыми педагогической культуры офицера являются:

1. педагогическая направленность;
2. широкий кругозор и психолого-педагогическая эрудиция;
3. нравственная зрелость и безупречность;
4. гармония рационального и эмоционального, этического и эстетического;
5. высокое педагогическое мастерство;
6. дисциплина, организованность и инициативность в повседневной деятельности;
7. умение гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научными поисками путей ее совершенствования;
8. система профессионально-педагогических качеств (одухотворенность и оптимизм, способность работать целеустремленно, с перспективой и полной отдачей, умение до тонкостей разбираться в сложных вопросах, подхватывать, ценные мысли подчиненных и оперативно превращать их в действия, открытый характер, готовность к совместной кропотливой работе и др.);
9. педагогически направленное общение и поведение;
10. повышенная требовательность к себе, развитая потребность в самосовершенствовании, умение систематически расширять и углублять свое духовное богатство, укреплять физические силы, здоровье.

Содержание каждого из компонентов педагогической культуры многогранно. Педагогическая направленность личности офицера составляет прежде всего его положительное отношение к военно-педагогической деятельности, активное стремление заниматься ею, глубокое уважение достоинства подчиненных, повседневная забота об их общем и специальном развитии. Стержнем педагогической направленности является система психолого-педагогических убеждений. Выражая педагогическое кредо офицера, они входят в систему его мировоззренческих, нравственных и эстетических



убеждений. Психолого-педагогические убеждения обуславливают целостность и качественную определенность офицера как педагога, побуждают его быть последовательным, логичным и целеустремленным в педагогической деятельности, в общении с подчиненными.

Изучение содержания педагогических убеждений офицеров ряда подразделений показало, что общим для них является: зависимость педагогического мастерства офицера от уровня его общей и специальной подготовки, опыта службы и жизни; результативности занятий - от умения офицера заинтересовать подчиненных; эффективности занятий, тренировок, умений - от интенсивности поиска наиболее оптимальных и эффективных путей решения учебно-боевых задач; дисциплины – от ее прочной нравственной основы. В каждом человеке всегда есть хорошее, что надо увидеть, поддержать, развить; педагогический такт неэффективен без справедливой требовательности, развитие воина зависит от интенсивности его работы, разумного сочетания труда и отдыха и др. Сила этих и других педагогических убеждений в их конкретности и нацеленности на поиск. Офицеры, с трудом выражающие свои педагогические убеждения, сводящие их к общеизвестным истинам, работают обычно стереотипно, уповают на везение или счастливый случай.

Офицеры, характеризующиеся высокой педагогической культурой, как правило, хорошо ориентируются в общественно-политической и психолого-педагогической литературе, по праву слывут знатоками военно-педагогической теории и практики. Они постоянно обращаются к трудам классиков педагогики, результатов современных психолого-педагогических исследований периодической литературы. Их психолого-педагогические знания являются важной составляющей общей эрудиции, значимость которой в деятельности офицера постоянно возрастает. Ведь успешно формировать современного военного специалиста могут лишь разносторонне образованные, широко эрудированные офицеры.

Глубокие, обоснованные знания – важнейшая предпосылка зрелости и интеллигентности, т. е. умения мыслить широко, изучать и понимать явления в их взаимосвязи, сочетать творческий поиск с активным гуманизмом, уважительно – внимательно относиться к людям, повышать их культуру. Интеллигентность - динамично-моральное качество офицера, его способность глубоко и объективно судить о происходящих событиях, правильно оценивать их, находить оптимальные пути решения педагогических задач.

Интеллигентный офицер – это человек, обладающий большим духовным богатством и высокой культурой чувств. В его поведении и деятельности органически сочетаются рациональное и эмоциональное начала. Как без собственных знаний офицеру нечему научить других, так и без развитых чувств ему не быть их воспитателем. Если же офицер – яркая, оригинально мыслящая личность, человек широкого эмоционального диапазона, с четкой гражданской позицией, влияние его на подчиненных огромно. Причем развивать культуру чувств – задача более сложная, чем обогащать себя знаниями и развивать свой ум. Вот почему решение этой задачи считается главным в развитии педагогической культуры.

Офицеру высокой педагогической культуры присуща нравственная безупречность, в основе которой лежит соблюдение норм общепринятой морали, требований военной присяги и воинских уставов. Для такого офицера характерны активная жизненная позиция, единство слова и дела, дисциплинированность, организованность, правдивость, скромность, трудолюбие, достойное поведение и другие нравственные качества. Они проявляются в единстве с его эстетическим отношением к действительности. Понимание эстетического - необходимое условие интеллигентности человека, сильный импульс к творческим поискам. Офицер учит воинов правильно понимать и оценивать прекрасное и несовершенное в общественной и личной жизни, формирует у них эстетическое отношение к действительности.



Важнейшим выразителем педагогической культуры офицера является его педагогическое мастерство. Это ее активно-действенная сторона, обусловленная характером военно-педагогического труда – сложной умственной деятельностью, в которой проявляется личность офицера в целом. Военно-педагогический труд требует от офицера компетентности и высокого профессионализма, глубокого знания цели и задач подготовки подчиненных, умения найти и оптимально сконструировать соответствующий учебный материал, логически стройно и доказательно его изложить.

Для офицера – военного педагога очень важно умение использовать при необходимости различные пособия и технические средства, образцово показывать способы выполнения разучиваемых приемов боевой работы, устанавливать правильные взаимоотношения с обучаемыми, вызывать у них желание самостоятельно приобретать знания и навыки, проверять и оценивать уровень их подготовленности, оказывать на воинов воздействие, направлять их повседневную служебную, учебную и общественную деятельность. Такого рода труд характеризуется постоянной сосредоточенностью, “неустанным думанием”, непрерывными поисками новой информации, эффективных путей и средств обучения и воспитания, т. е. творческой, эмоционально насыщенной деятельностью, требующей целеустремленности, больших волевых усилий, привлекающей воинов четкостью общественной позиции, обаянием ищущей мысли, нравственной привлекательностью самого воспитателя.

Военно-педагогическая деятельность командиров обусловлена многими факторами и осуществляется в соответствии с психолого-педагогическими закономерностями. Это не отрицает, а, наоборот, предполагает ведущую роль в ней творческих начал и личностных качеств офицера. Не случайно, поэтому педагогическая деятельность часто отождествляется с искусством художника, актера; тем самым подчеркивается большая роль вдохновения, интуиции и импровизации в работе педагога.

Педагогически направленное общение и поведение офицера – важнейший компонент педагогической культуры, который одновременно является формой проявления многих других ее составных частей. Общение и поведение образно и конкретно выражают личность воспитателя в целом, стиль его деятельности.

Командиры – активные поборники строгого воинского порядка, безупречного выполнения требований воинских уставов и норм общественной нравственности. Всем своим видом, манерами разговаривать, держать себя, обращаться к окружающим они утверждают уставные высоконравственные отношения. Но при этом офицер высокой педагогической культуры не формалист и не сухой ментор. Это общительный человек, который всегда стремится быть ближе к людям, умеет находить правильный тон в общении с воинами. Он прост и доступен, оценивает себя самокритично, умеет на ходу подхватить и оценить мысль подчиненного, потребовать от воина в срок и качественно выполнить задание, проявляя при этом чуткость и уважение его личного достоинства.

Повышенная требовательность к себе, развитая потребность в самосовершенствовании, умение ориентироваться в различной информации, последовательно расширять и углублять свой кругозор, профессиональную подготовленность, свое духовное богатство, сохранять и укреплять свое здоровье – важнейшие компоненты и показатели педагогической культуры, залог успеха в педагогической деятельности офицера.

В условиях демократического становления всех сфер жизни нашего общества самосовершенствование офицера стало первейшей необходимостью. Чтобы идти в ногу с жизнью, ему нужно неутомимо, изо дня в день пополнять запас научных, военных и специальных знаний, совершенствовать навыки и умения, работать с перспективой.



Между основными компонентами педагогической культуры существуют сложные связи и зависимости, обусловленные психическими свойствами личности офицера и условиями, в которых он работает. Вот почему при общности основных компонентов педагогическая культура офицера всегда индивидуально неповторима.

Овладение педагогической культурой – процесс сложный и длительный. Он начинается на школьной скамье и в семье, продолжается во время обучения в военной образовательной организации. Более активно этот процесс осуществляется в первые годы работы на военно-педагогическом поприще. Совершенствование педагогической культуры происходит в течение всего времени службы офицера во время самостоятельного изучения военной, специальной, педагогической и методической литературы, ознакомления с результатами последних исследований в этих областях, передовым опытом - источником новых знаний, активным стимулятором творчества. Большую роль при этом играет общественная деятельность офицера.

Как известно, в любой области совершенствованию предела нет. Тем более его нет и не может быть в педагогической деятельности, которая всем своим содержанием устремлена в будущее. Природа педагогической культуры, ее суть побуждают офицера к непрерывному движению вперед.

Список литературы:

1. Ангеленко О.М. Ценности военной службы и проблемы повышения ее престижности в Вооруженных силах Российской Федерации: Дис. ...канд. филос. наук.-М.: ВУ, 2017.
2. Армия и политика: Дискуссия о "терминах" или спор о роли Вооруженных Сил в обществе? // Красная звезда. - 2018. -12 ноября.
3. Бровко С. А. Военно-гражданские отношения: содержание, типология и особенности в России: Дис. ...канд. филос. наук. - М., 1997.
4. Вачаев С.П. Деятельность органов военной печати по героико-патриотическому воспитанию советских воинов: (На опыте окружных, групповых и флотских газет за период 1981-1987 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. - М.: ВПА, 1988
5. Военная пресса через призму статистики // Армия. -2018.- № 15.
6. Военно-социальная информация. – М.: ВУ, 2019.
7. Доклад Министра обороны РФ С.Б. Иванова на совещании руководящего состава ВС РФ «Об итогах подготовки ВС РФ в 2018 учебном году» ГИС ИНТЕРНЕТ.
8. Шепель В.М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера. М.: Дом педагогики, 2000.-544 с.



Активные формы проведения занятий в интересах повышения эффективности образовательного процесса с иностранными студентами

Active forms of training in order to improve the efficiency of the educational process with foreign students

Автор: Ларионов Евгений Анатольевич

кандидат политических наук, ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», Москва, Россия/

e-mail: Larionow1978@yandex.ru

Larionov Evgeny Anatolyevich

candidate of political sciences, Moscow State University, Moscow, Russia/

e-mail: Larionow1978@yandex.ru

Аннотация: Языковой барьер является значимым препятствием в образовательном процессе для иностранных студентов. В статье приводятся формы проведения занятий, позволяющие наиболее полному раскрытию знаний, накопленных обучающимися.

Abstract: the language barrier is a significant obstacle in the educational process for foreign students. This article describes the format of the sessions, allowing the fullest disclosure of knowledge gained by students.

Ключевые слова: иностранные студенты, визуализация, активная форма проведения занятий.

Keywords: foreign students, visualization, the active form of training.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Получение образования иностранными гражданами в российских образовательных организациях осуществляется в соответствии с ст. 78. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соглашениями и контрактами между образовательными ведомствами государств-партнеров.

Данная деятельность осуществляется в сложной геополитической, социально-экономической, общественно-политической и информационной обстановке. Поэтому помимо реализации взятых на себя обязательств по качественному предоставлению образовательной услуги педагогам, работающим с иностранными студентами, важно понимать, что при проведении занятий осуществляются важные аттракционные задачи:

– сохранение и налаживание новых связей с дружественными государствами не только в рамках СНГ, но и с большинством сопредельных государств;



– возможность формирования позитивного представления о России, как о великой державе с ее богатой историей и культурой, многонациональном и многоконфессиональном государстве, о ее гражданах и распространение его у себя на родине;

– возможность изучения культуры, традиций, особенностей государств, представляемых иностранными студентами и получения информации от носителей.

Однако в обучении иностранных граждан имеются особенности, не всегда позитивно сказывающиеся на качественном формировании компетенций. Так, в работе с переводчиком (из числа обучающихся), учебная группа может получать несколько искаженную в процессе ретрансляции информацию. Зачастую это зависит не только от качества перевода, но и от субъективных качеств переводчика, таких как интеллект, серьезность отношения, профессиональная терминология, понимание материала. Как правило, переводчиком является наиболее молодой слушатель учебной группы, и логично предположить, что при проведении устных опросов в основном за всех отвечает он же. Таким образом, качество знаний, приобретаемых одним слушателем, как правило, во много раз выше, чем у других. Решением данной проблемы является использование дидактического материала преимущественно в визуальном виде, и наибольший результат принесет реализация практических форм проведения занятий.

Во время проведения практических занятий обучающийся получит возможность раскрыть свой потенциал, применить в смоделированной ситуации знания, умения и навыки и сформировать качественную компетенцию.

Вовлечению всех обучающихся в образовательный процесс, вне зависимости от уровня языковой подготовки, будут способствовать активные формы проведения занятий. Обычно наиболее успешными являются мероприятия в формах «Я представляю коллективу» или концерта, посвященного Дню независимости страны, направившей на обучение.

Как правило, иностранные студенты проявляют высокий уровень заинтересованности в подготовке, знакомят зрителей с историей и культурой своей страны, и могут создать атмосферу праздника и ощущения профессионального концерта.

Нестандартные, разнообразные условия вызывают интерес у слушателей, повышают мотивацию к формированию компетенции и побуждают к раскрытию своего потенциала, делают образовательный процесс более увлекательным, а досуг – более насыщенным. Посыл преподавателя группе о том, что одной из целей занятия является формирование позитивного имиджа их родины, сделает более тщательной подготовку и качественным его проведение. Дополнительно это побуждает здоровую конкуренцию у представителей других стран в желании рассказать о своём государстве и проявить свои положительные качества и продемонстрировать творческие возможности и вызвать социальное одобрение. Представляется возможным организация занятий в различных формах проведения культурно-досуговых и спортивно массовых мероприятий по окончании потока обучения: это и тематический концерт (по аналогии с выпускными работами театральных училищ) и спортивный праздник с национальными видами спорта. Привлечение представителей других потоков сделает занятие более массовым и интересным.

Все это способствует наглядному обмену опытом, сближает и делает иностранных слушателей более понятными для других. Взаимная интеграция формирует взаимную симпатию и дружбу между народами и вызывает заинтересованность в развитии добрососедских отношений.



Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М.: Педагогика, 1989. – 182 с.
2. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 – 384 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий / В.В. Гузеев // Директор школы. – М. – 2006. – Вып.4 . – 192 с.
4. Кларин, М.В. Педагогическая технология / М.В. Кларин. – М., 1989. – 187 с.
5. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологии. – 2006. – Т. 1. – 816 с.
8. Щедровицкий, Г. П., Котельников, С. И. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. СМД методология в конфликтологии. – Сб.. — М. – 2004. – Вып.21. – С. 6-19.



Педагогическая система обучения принятию управленческого решения в вузе. Практическая апробация модели Г.Б. Беловой

Pedagogical system of teaching management decision-making at the University. Practical approbation of G. B. Belova's model

Автор: Ларионов Евгений Анатольевич

кандидат политических наук, ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», Москва, Россия/

e-mail: Larionow1978@yandex.ru

Larionov Evgeny Anatolyevich

candidate of political sciences, Moscow State University, Moscow, Russia/

e-mail: Larionow1978@yandex.ru

Аннотация: При организации обучения принятию управленческого решения исходным является, что для любого процесса выработки и принятия решений, где бы и кем бы он ни осуществлялся, имеется общий характерный подход. В описана практическая апробация модели Г.Б. Беловой.

Abstract: When training take management decision source is that for any process of drafting and adopting decisions, wherever and by whomever committed, share a common distinctive approach. In practical model approbation described G.Belova.

Ключевые слова: принятие управленческого решения, педагогическая система обучения.

Keywords: adoption of management decision, pedagogical learning system.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Характерной особенностью сегодняшней жизни стала необходимость принимать решения различной степени важности, от бытовых до жизненно важных. Причина этого - разросшееся число связей, многоальтернативность нашего бытия, объясняющаяся сложностью устройства общества и государства со всеми его надстроечными образованиями.

Объектом познания является процесс обучения принятию управленческого решения в условиях высшего учебного заведения. Сам процесс обучения и воспитания специалиста относится к числу тех, разработка которых требует системного и синергетического подхода

В соответствии с методическим подходом к проблеме создания и функционирования педагогических систем В.П. Беспалько (1977), любые процессы, протекающие в определенных условиях, в совокупности с этими условиями называет системами; системы, в которых осуществляются педагогические процессы, называются педагогическими системами.



На основании вышеизложенного под педагогической системой обучения принятию управленческого решения (ПСОПУР) понимается специально организованный педагогический процесс деятельности обучающихся по овладению системой знаний и умений в области принятия управленческого решения, которым руководит и управляет преподаватель.

Разработанная педагогическая система обучения принятию управленческого решения состоит из следующих взаимосвязанных элементов, целесообразно функционирующих в одном организме высшего учебного заведения.

Являясь организованной системой, педагогическая система постоянно находится под воздействием социальной системы, и в зависимости от социального заказа в ней происходит (в силу замкнутости) соответствующая перестройка и адаптация ее элементов.

История педагогики изобилует ошибками локального (несистемного) подхода к педагогическим системам. Изменение элемента влечет за собой, как было отмечено выше, немедленную перестройку (подстройку) других элементов. Например, новая концепция развития высшего образования во главу дидактического процесса ставит творческое развитие личности, и, естественно, цели конкретной педагогической системы уже нельзя формулировать аморфно и примитивно, как это делалось раньше. Они должны быть поставлены не описательно, а четко и определенно, исходя из следующих требований:

1. Цель должна иметь точную трактовку необходимого результата деятельности и средств его достижения.
2. Цель должна быть однозначно понята всеми участниками педагогического процесса.
3. Конкретность: образовательная программа должна детализировать общую цель и включать в себя критерий, метод и алгоритм ее достижения.
4. Жизненность: ее соответствие потребностям учебно-воспитательного процесса на всех кафедрах и потребностям будущей деятельности специалиста.
5. Реальность: постановку такой цели, которую действительно можно достигнуть, исходя из содержания предшествующего и настоящего обучения.
6. Диагностичность: возможность объективного определения достижения цели, т.е. существование возможности точной проверки степени ее реализации.

Сформулированные таким образом цели позволяют решить проблему планирования качества с самого начала обучения, продумать все конкретные основные виды целевой деятельности, которыми необходимо овладеть обучающимся, для решения стоящих перед ними познавательных задач, добиться единства знаний, убеждений и практических действий в процессе подготовки специалистов, умеющих принимать правильные управленческие решения.

При организации обучения принятию управленческого решения исходным является, что для любого процесса выработки и принятия решений, где бы и кем бы он ни осуществлялся, имеется общий характерный подход. Таким стержнем процесса ПУР являются его этапы, которые в определенной последовательности выполняют операции по выработке и реализации управленческих решений. В литературе, среди ученых, изучающих теорию ПУР, нет единого мнения относительно количества этапов. Одни авторы (например, Р.А. Фатхутдинов, 1998) рассматривают процесс принятия решения



очень детализированно и описывают 18 этапов, а другие, наоборот, укрупняют этот процесс и представляют 5 и даже 3 этапа.

Как известно, в процессе подготовки управленческих решений обычно принимает участие большое количество руководителей и подчиненных, находящихся на разных уровнях иерархии управления. Исходя из этого в процессе обучения предусмотрены как коллективные тренировки, имитирующие действия руководителей начального, среднего и высшего уровня управления, так и индивидуальные тренировки студентов по ПУР.

В каждой учебной дисциплине, направленной на формирование навыков ПУР, рассматриваются ситуации, входящие в круг проблем, изучаемых данной дисциплиной.

При этом недостаточно одних теоретических занятий, обучать целесообразно на модели реального объекта - тренажере.

И коллективные, и индивидуальные тренировки проводятся на модели или моделях одного или нескольких объектов, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

Однако практика показывает, что после окончания вуза, молодой специалист в процессе принятия управленческих решений сталкивается со множеством как типовых, так и нетиповых ситуаций в процессе принятия управленческих решений.

Исходя из этого, поставлена задача: создать такую теоретико-множественную модель (ТММ) процесса обучения, которая бы помогала в процессе подготовки специалиста минимизировать его адаптацию к будущей профессиональной деятельности.

В основу ТММ положено итеративное научение (Д.А. Новиков, 1998), рассматриваемое нами как обучение в строго повторяющихся условиях этапов разработки и принятия управленческого решения.

При определении содержания последовательности тренинга реализуется принцип "раскрутки", предполагающий постепенное наращивание вопросов тренажа, обеспечивая поддержку новых вопросов ранее отработанными вопросами в соответствии с причинно-следственными связями между ними, описываемыми функциями f_i . Обеспечение уровня подготовленности обучаемого к текущему тренингу, определяемого сопоставлением результатов предыдущих тренингов с нормативами (целями, стоящими перед подготовкой специалиста), создает условия для поддержания необходимой эффективности процесса научения, диктуемой ограничениями учебного времени. Развитие умений и навыков принятия управленческого решения строится на основе индивидуализации текущих заданий тренажа и прогноза на перспективу. В условиях действующих программ обучения определяется фактическое время тренинга по привитию навыков принятия управленческого решения.

Для описания принципа "раскрутки" достаточно представить известный технологический процесс принятия решений в виде упорядоченного множества \mathcal{E} этапов, на которые он декомпозируется. Типы задач по принятию управленческих решений различаются прежде всего нагрузкой на тех или иных этапах, связанных с нестандартностью их исходных положений, требующей мыслительной работы, направленной на получение обучаемым нового знания. С учетом этого описание множества типов задач достигается применением оператора булеана $\Pi(\dots)$ к базовому множеству \mathcal{E} .

Эффективность процесса научения K_i поддерживается, с одной стороны, соблюдением принципа "раскрутки", с другой - обеспечением согласования содержания представляемых задач тренажа с подготовленностью обучаемых к их выполнению. Устранение последней проблемы следует



связывать с перенесением и разработкой множества ролевых функций F , обслуживающих те или иные этапы процедуры принятия управленческого решения.

В связи с этим можно выдвинуть три положения, проверяемые в ходе педагогического эксперимента и создающие перспективу управления в системе научения навыкам принятия управленческого решения.

Положение 1: процесс научения неэффективен, если обучаемый не обучен хотя бы одной ролевой функции из числа обеспечивающих нагруженные этапы задач рассматриваемого этапа.

Положение 2: процесс научения неэффективен, если обучаемый не научен выполнению более чем одной ролевой функции в заданной предметной области.

Положение 3: эффективный процесс научения, завершающийся выполнением установленного норматива, гарантирует наученность всем ролевым функциям в заданной области их определения, обеспечивающим нагруженные этапы задач рассматриваемого типа.

Выдвинутые положения "работают" в определенных педагогических условиях, которые неукоснительно соблюдаются. При этом у преподавателей появляется возможность алгоритмической поддержки своей деятельности по организации высокой эффективности процесса научения принятию решений путем обоснованного подбора индивидуально ориентированных типовых задач, методов (M) в условиях высокой размерности варьируемых параметров.

Процесс научения студента определенным действиям при разработке и принятии управленческого решения будет более эффективным, если мы будем знать, какие ролевые функции выполняет тот или иной специалист, находясь на разных должностях.

В процессе как разработки, так и принятия управленческого решения руководитель независимо от занимаемой должности выполняет разные роли, например, при сборе и обработке информации выступает как "получатель информации"; выстраивая систему подготовки и переподготовки кадров, он же выступает как стратег.

Ролевая функция в этом случае – это элементарная функция, которая в зависимости от занимаемой должности и уровня управления определяет объем, виды работ, действия руководителя по достижению поставленных целей.

Проведенные исследования позволили выявить более 50 функций, которые на разных уровнях управления (вышем, среднем, низшем) выполняет руководитель. Ролевые функции, выполняемые руководителем на разных уровнях, повторяются, однако их объем и мощность в зависимости от иерархии – разные

Перенос процесса научения с одного уровня управления на другой (с более низкого на более высокий) требует трансформации ролевых функций, область определения которых при этом меняет свой фрактальный уровень. Рассмотрим закономерности этой процедуры:

- отображения между уровнями носят характер гомоморфизма (агрегирования, укрупнения) в сторону верхних уровней;

- усвоение ролевых функций в области определения верхнего уровня невозможно до усвоения их в области определения нижнего;



- тренинг на одном фрактальном уровне допускает эпизодические обращения к нижним фрактальным уровням только последовательным переходом, без пропуска предыдущих этапов;
- процедура принятия глобального решения всегда может быть разложена на последовательность принятия локальных решений, на которые распространяются нестандартные ситуации по правилам межфрактальных отношений;
- решения нижних уровней не могут противоречить решениям верхних фрактальных уровней без разрушения системы принятия решения.

Процедура принятия управленческого решения – достаточно алгоритмизированная процедура. Данное положение является гарантией устойчивости и стабильности системы принятия решений. Фрактальность и процедура принятия решений вместе представляют собой динамическое равновесие, повышающее эффективность педагогического процесса по обучению принятию управленческого решения.

Преподаватель как управляющая подсистема включает в педагогический процесс такие элементы, как обучение, воспитание, консультирование. Студент как управляемая подсистема в педагогическом процессе, используя в своем развитии и саморазвитии творчество, удовлетворяет свою потребность в получении государственного документа об образовании.

Исходя из сказанного, утверждается, что педагогический процесс представляет собой взаимосвязанный комплекс процессов, происходящих в студенте, а также между ним и преподавателем. Эти процессы связаны с развитием черт личности, переходом внешнего (объективного) в индивидуальное (субъективное). Становление личности обучающегося – продукт вышеуказанных взаимоотношений.

Преподаватель перестает быть источником авторитарных знаний, он выступает уже в роли наставника, руководителя, лидера, учит добывать знания в процессе учебной деятельности, исполняя роль организатора учебно-познавательной деятельности.

Одна из наиболее характерных отличительных особенностей настоящего времени, свидетельствует А.А. Добряков (1999), состоит в том, что все больше котируются не просто высококвалифицированные специалисты, а грамотные творческие личности, которые способны сами добывать знания и на их основе порождать новые. Специалисту кроме умения обрабатывать логическую информацию необходимо владеть приемами целенаправленного преобразования внелогической информации, особенно необходимой для качественного принятия управленческого решения. В этом случае, по мнению Б.М. Величковского (1998), формируется так называемое дивергентное (когнитивное, оперативное) мышление, которое способствует приобретению конкретных предметных знаний.

Педагогический процесс, как составная часть педагогической системы связан с формированием направленности личности, приобретением ею опыта социальных отношений, социализации личности. Осмысление сущности педагогического процесса создает теоретическую и методическую базы для управления развитием личности.

Система качества подготовки специалиста в разработанной педагогической системе охватывает такие направления, как система оценки качества обучения во время текущей и итоговой аттестации; система оценки качества деятельности кафедр, факультетов; система профотбора и профориентации; система тестовых комплексов; система оценки роста профессиональной зрелости выпускников.



Таким образом, педагогическая система подчиняется законам педагогической системогенетики (строящейся на концепции теории профессиональной зрелости личности Ю.Г. Кузнецова) и является механизмом социального, культурного, научно-технического и технологического наследия, обеспечивает передачу и освоение необходимых знаний, а также развитие и саморазвитие личности, способной разрабатывать, принимать управленческие решения и брать на себя ответственность за их реализацию.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 55 с.
2. Бобрышов С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: Монография. / С.В. Бобрышов. - Ставрополь: СКСИ, 2016.
3. Козырева, В.А Компетентностный подход в построении профессиональной подготовки специалиста в области образования / В.А. Козырева, Н.Ф. Родионова, А.П. Тряпицина // Информационный бюллетень №1 (29) УМО по направлению педагогического образования. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. -С.34-44.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М, 2002. С. 253-296.
5. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. - 2003. - № 2.
6. Competence: Inquiries into its Meaning and Acquisition in education Settings / ed. By Edmund C Short. Lanham etc., University Press of America, 1984. Vol. VI.



Учет антропологических факторов в педагогической работе со студентами – жителями Республики Дагестан

Consideration of anthropological factors in pedagogical work with students – residents of the Republic of Dagestan

Автор: Ларионов Евгений Анатольевич

кандидат политических наук, ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», Москва, Россия/

e-mail: Larionow1978@yandex.ru

Larionov Evgeny Anatolyevich

candidate of political sciences, Moscow State University, Moscow, Russia/

e-mail: Larionow1978@yandex.ru

Аннотация: Дифференцированный подход в педагогической системе является наиболее важным. Педагогический эффект будет максимальным, когда учтены национальные, религиозные и этнические особенности обучающихся. В статье приводится описание таких особенностей, присущих жителям Республики Дагестан.

Abstract: a differentiated approach in the teaching system is the most important. Pedagogical effect will be maximized when taken into consideration national, religious and ethnic characteristics of the learners. This article contains a description of such characteristics of the inhabitants of the Republic of Dagestan.

Ключевые слова: антропологические факторы, национальные особенности, студенты, Республика Дагестан.

Keywords: anthropological factors, national characteristics, students, Republic of Dagestan.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Россия является многонациональным и мультикультурным государством. Однако система стереотипов и порой отрицательных ореолов, сложившихся вокруг того или иного народа, при низкой осведомленности о них, дают возможность не совсем корректной оценки. В том числе как объекта педагогической деятельности. Автором предлагается краткое описание народов Республики Дагестан для развития компетентности педагогов, работающих с указанной аудиторией.

По языковому признаку народы Дагестана делятся на 3 группы:

1. Аваро-андо-цезская группа – аварцы андийцы, ахвахи, ботлихцы, багулалы, годоберинцы, дидойцы (цезы), капучины, каратины, тиндалы, хваршины, хунзалы, чамалалы.



2. Лакско-даргинская группа – даргинцы, лакцы, кайтаги, кубачинцы, к ним близки арчинцы.

3. Лезгинская группа-лезгины, агулы, рутульцы, табасараны, цахуры, близкие к ним по языку будугцы, крызы, удины. Часть лезгин, цахуров проживают в Азербайджане.

Кумыки, ногайцы относятся к тюркской группе, таты – к иранской.

Население Дагестана следует рассматривать как потомков древних племён Восточного Кавказа, каспиев и более поздних – албанов. В прошлом народы Восточного Кавказа называли "горцами" или "лезгинами".

В Дагестане заметно слияние культур Кавказа, Ирана, Юга России.

Отличия и особенности некоторых народов.

Аварцы - (самоназвание — «маарулал») — самый многочисленный этнос на территории Дагестана и один из крупнейших среди титульных народов Кавказа. Область их традиционного расселения — регионы западного горного Дагестана. По данным местной переписи среди аварцев сельские жители составляют 68%, они расселены в 22 районах республики. При этом в Ахвахском, Ботлихском, Гегебильском, Гумбетовском, Гунибском, Казбековском, Тлярятинском, Унцукульском, Хунзахском, Цумадинском, Цунтинском, Чародинском и Шамильском районах аварца составляют от 98 до 100% населения. В Кизилюртовском районе доля аварцев составляет почти 80%, в Хасавюртовском, Кизлярском, Буйнакском и Кумтуркалинском — 33%, в Тарумовском, Бабаюртовском, Левашинском и Новолакском — до 25%. В городах и поселках городского типа проживает 32% аварского населения. В Махачкале — 21%, в Кизилюрте, Южно-Сухокумске и Буйнакске — 43—52%, в Хасавюрте, Кизляре и Каспийске — 12—22%. Аварцы составляют значительную часть населения поселков городского типа Бавтугай, Новый Сулак, Шамилькала, Дубки, Шамхал.

Язык аварцев образует самостоятельную подгруппу аварско-андоцезской группы нахско-дагестанской языковой семьи. Имеет два наречия: северное и южное.

В основу литературного языка лег так называемый войсковой язык (болмац), на котором обсуждались и решались общеэтнические вопросы и происходило общение людей, владеющих разными диалектами аварского языка. Аварцы издавна имели письменность на основе арабского алфавита. В 1928 г. был введен алфавит на латинской основе, в 1938 г. — на русской. Аварцы - типичные горцы, чаще рослые, светловолосые, опрятные. Верны своему слову.

Лакцы (самоназвание — «лак»). Русским в XVIII—XIX вв. они были известны под названием «казикумухцы». Аварцы называли лакцев «тумал», даргинцы — «вулугуни», лезгины — «яхулава». Говорят на лакском языке, который образует отдельную подгруппу в составе нахско-дагестанской группы иберо-кавказской языковой семьи. Из всех дагестанских языков лакский язык наиболее близок к даргинскому. Он подразделяется на ряд диалектов: кумухский, вицхимский, шаднинский, вихлинский, аракульский, барткинский и др. Лакцы расселены в центральной части горного Дагестана, в основном на территории Лакского и Кулинского районов, составляя соответственно 94% и 99% населения. Сельские лакцы проживают также в равнинном Новолакском районе (48% населения), Акушинском (5%), Рутульском (5%) и Кизлярском (3%). Лакцы являются одним из наиболее урбанизированных народов Северного Кавказа (64% — доля городского населения). Из них 50% проживает в Махачкале, что составляет 12% населения столицы. В Каспийске их доля составляет 14% населения города, в Буйнакске и Кизилюрте — около 8%. В ряде поселков городского типа: Сулак, Ачису, Кяхулай, Манаскент лакцы составляют от 3% до 9% жителей.



Письменность существует с XV века на основе арабской графики. С 1928 г. — на латинской, с 1938 г. — на русской.

Лакцы - предприимчивы, хорошие ремесленники. Семейные отношения проще и демократичнее, т. к. знали жизнь других народов.

Лезгины (самоназвание — «лезгияр») говорят на лезгинском языке лезгинской подгруппы нахско-дагестанской языковой семьи. Лезгинский язык отличается большим количеством тюркских заимствований и наличием множества диалектов, которые можно классифицировать по группам. Кюринская диалектная группа включает понейский, яркинский и курахский диалекты, а также гилярский и челхенский говоры; самурская группа — дакузпаринский и ахтынский диалекты; к отдельной группе относят фийский и курушский говоры; кубанская группа представлена кубанским диалектом. Литературный язык основан на гюнейском диалекте.

Лезгины проживают в основном на юго-востоке Дагестана. Сельское население (около 64%) расселено в 9 районах. В Ахтынском, Докузпаринском, Курахском, Магарамкентском и Сулейман-Стальском районах они составляют от 93% до 100%, в Хивском — 37,3%, Дербентском — 15%, Рутульском — 8% и Хасавюртовском — 6%. Лезгины-горожане главным образом сосредоточены в Дербенте — 26%, Дагестанских Огнях — 22%, Каспийске — 16%, Махачкале — 9,5%, Избербаше — 8%. Они составляют большинство населения поселка городского типа Белиджи и 10% Мамедкала.

Часть лезгин проживает на территории прилегающих районов Азербайджана, что в связи с распадом СССР создает проблему разделенного народа.

Лезгины являются потомками племен, которые издревле проживали на Северном Кавказе. В средние века территория расселения лезгин частью входила в союзы сельских «вольных обществ», частью в феодальные образования: Кубинское, Кюринское, Дербентское ханства. В XVIII веке этот район был временно захвачен казикумухскими (лакскими) ханами. В 1812 г. в долине реки Курахчай и низовьях реки Самур образовалось Кюринское ханство с центром в селе Кюрах, которое вошло в состав России. Также добровольно приняли русское подданство «вольные общества» лезгин Ахты-Пара, Алты-Пара, Докуз-Пара. С 1828 г. территория проживания лезгин окончательно отошла к Российской империи. На момент революции административно она входила в Самурский и Кюринский округа Дагестанской области и Кубинский уезд Бакинской губернии.

Сегодня лезгины являются одним из самых урбанизированных народов Дагестана — доля горожан среди них около 50%. Достаточно высокий уровень естественного прироста населения. По сравнению с другими коренными народами Дагестана среди лезгин, как и среди кумыков, высокая доля лиц с высшим образованием и занятых умственным трудом.

Лезгины - проживают от берегов Каспия до высоты 2500 м над уровнем моря (аул Куруш - самое высокогорное селение на Кавказе). Трудолюбивы. Заметно влияние культуры Востока. Основное занятие—ковроделие. Много ашугов.

Кубачинцы – златокузнецы. Изделия которых славились повсеместно. У въезда в аул Кубачи плиты умершим на чужбине. Запрет кровной мести и воровства. В каждом доме музей посуды и оружия.

Даргинцы (самоназвание — «дарг», т.е. внутренний) — второй по численности дагестанский этнос. Язык принадлежит к нахско-дагестанской группе северокавказской семьи. Включает множество диалектов. Литературный язык создан на основе акушинского диалекта. Даргинцы населяют горную и предгорную зону центрального Дагестана. Более 2/3 из них расселены в 16 сельских районах. В



Акушинском, Дахадаевском, Кайтаг-ском, Левашинском и Сергокалинском районах даргинцы составляют от 75% до 100% населения. Значительна их доля в Ка-якентском (43%) и Карабудахкентском (36%) районах. Даргинцы проживают также в Тарумовском (19%), Кизлярском (15%) и Буйнакском (14%) районах. В Дербентском, Ногайском, Агульском, Бабаюртовском, Хасавюртовском и Кумторкалин-ском районах их доля составляет от 4% до 9%. В городской местности даргинцев больше всего в Избербаше (57% населения города), в Махачкале (12,4%), Дагестанских Огнях (9%), Кизляре (7,3%), Буйнакске (6,6%), и Хасавюрте (4,2%).

Наиболее ранние сведения о даргинцах встречаются в арабских источниках IX века. В XV веке даргинцы приняли ислам суннитского толка. Территория расселения даргинцев до 1860 г. входила в Кайтагское уцмийство (феодалное образование) и союзы «вольных» обществ. В 1812 г. регион вошел в состав России. В 30—50-е гг. XIX века центральный Дагестан был ареной кровопролитных сражений между русскими войсками и силами Шамиля. Здесь находилась одна из резиденций Шамиля — аул Дарго. В 1860 г. Кайтагское уцмийство было ликвидировано, и район вошел в состав Дагестанского округа. Ударгинцев сохранились большие (тухумы) и малые (джине) родственные группы, управляемые старейшинами. К началу XX века в Даргинском округе на 80 тысяч человек было 2 сельские школы. Первые произведения на даргинском языке, записанные арабской графикой, относятся к XV веку. Первый крупный письменный источник — «Свод заповедей Кайтаг-Дарго» (XVII век) — представлял собой кодекс обычного права. В 1928 г. была создана даргинская письменность на основе латинского, а в 1938 г. — русского алфавита. У даргинцев одна из самых низких доля городского населения не только на Северном Кавказе, но и в России. Высокий уровень естественного прироста населения.

Даргинцы — (по словам генерала Ермолова) порядочны, кротки, трудолюбивы, несмотря на воинственность и гордость. Существовали женские собрания.

Удины - одно из албанских племён. Большая часть ассимилировалась среди азербайджанцев. Фамилии армянские, т.к. приняли от них в V в. христианство. Пережитки огнепоклонничества: огонь в доме не гасят. В семье умершего женщины решали, кто должен заменить его (или её), и приглашали этого человека обмыть покойника, отдавали его одежду, и он (она) на правах хозяина входил в дом.

Табасараны (самоназвание — «табасаран») говорят на табасаранском языке нахско-дагестанской группы иберо-кавказской семьи, имеющем северный и южный диалекты. Литературный язык создан на основе южного диалекта. Основной территорией их расселения является юго-восточный Дагестан. Большая часть (64%) табасаранов проживает в сельской местности. Из них в Табасаранском районе (80%), Хивском (62%) и Дербентском (15%). Горожане сосредоточены главным образом в Дербенте и Дагестанских Огнях, составляя до трети населения этих городов.

Предки табасаран издревле населяют этот регион. До XIX века в северной его части существовало феодальное образование во главе с кадиями (центр — село Зиль), а на юге возглавляемое майсумами (центр — село Джерах). С присоединением к России был образован Кайтаго-Табасаранский округ. Табасаранцы исповедуют ислам суннитского толка.

Основу хозяйствования табасаранцев составляло земледелие, прежде всего зерноводство. Было развито производство ковров.

Среди малочисленных народов Дагестана можно еще выделить рутульцев, 15 тысяч которых проживает в Рутульском и Ахтынском районах. Язык относится к нахско-дагестанской группе, письменность — на основе русской графики. Исповедуют ислам суннитского толка. В непосредственной близости от рутульцев в труднодоступных долинах Курахского и Агульского



районов проживают агулы, численность которых составляет 14 тысяч человек. В горных районах Рутульского района, в верховьях реки Самур живут цахуры. Их численность на территории Дагестана чуть более 5 тысяч человек. Агулы и цахуры исповедуют ислам суннитского толка, очень сильно влияние азербайджанской культуры. На территории Дагестана проживает около 13 тысяч татов, которые исповедуют иудаизм. Говорят на татском языке. Среди них распространен также азербайджанский язык. Таты — один из самых урбанизированных этносов республики.

Коренными для Дагестана являются также андо-цезские народы (андийские — андийцы, ахвахцы, багулалы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, тиндалы, чамалалы; цезские — цезы (дидойцы), гинухцы, гунзибцы, бежтинфцы, хваршины). Общая их численность составляет около 60 тысяч человек. По языку они близки к аварцам, по вероисповеданию — мусульмане-сунниты. Проживают в горных ущельях республики

А. Гольдштейн: "Чабан из глухого горного аула умеет соблюдать приличия и держаться, уважая себя и других, лучше горожан, включая москвичей. Доброжелательность, но без азиатской слащавости, прямота и простота. Таков характер горцев, и таково их искусство".

Дагестан служит образцом содружества наций. Здесь приучили себя находить друг в друге лучшие качества, а на худшие мягко намекать в форме шутки. Действовал закон: мир, взаимопомощь, понимание.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологий // Вопр. психол. 1999 № 1
2. Б.М. Бим-Бад «Педагогическая антропология» М., УРАО, 1998
3. Гусельцева М.С. культурно-историческая психология и «вызовы» постмодернизма // Вопр. психол. 2002, № 3
4. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Когито-Центр. ИП РАН, 1997
5. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2005.
6. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки. – Изд. 2-е, доп. – М: Политиздат, 1974.



Педагогический такт в работе с детьми

Pedagogical tact in working with children

Автор: Усачева Елена Николаевна

Детский сад № 245 ОАО «РЖД», г. Облучье, Россия.

e-mail: elena31.12.73@mail.ru

Usacheva Elena Nikolaevna

kindergarten 245, Obluchye, Russia.

e-mail: elena31.12.73@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается проблема педагогического такта. Педагогический такт рассматривается, как показатель моральных качеств и профессионального мастерства педагога.

Abstract: The article reveals the problem of pedagogical tact. Pedagogical tact is considered as an indicator of moral qualities and professional skill of the teacher.

Ключевые слова: педагогический такт, дошкольник, воспитатель.

Keywords: pedagogical tact, preschooler, educator.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Изменение в образовании Российской Федерации диктует применение в работе педагогов креативных идей и технологий. Композиционным элементом педагогического процесса становится лично–ориентированное сотрудничество педагога с воспитанниками. Оно предусматривает, что основой педагогического процесса выступает оказание содействия дошкольнику в осмыслении себя как личность, открытии и проявлении собственных ресурсов, формировании понятий о самом себе, проявление внешней актуализации внутреннего состояния, в самоутверждении.

Как показывает практический опыт, обладание педагогическим тактом способствует воспитателю созидать коммуникативное взаимодействие с дошкольниками на позитивных чувствах, содействовать развитию и корректировки психологической связи с детьми.

Слово "такт" (от латинского *tactus*) – это модель взаимоотношений между людьми. Такт – неременное требование, которое делает общение между людьми успешным.

Такт, в действительности, означает - прикосновение, влияние.



Педагогический такт – это основа педагогического таланта и значимая составляющая педагогического профессионализма. Это способность педагога отыскать путь к ребёнку, найти ключик к его сердцу и ориентировать его действия по определенному пути.

Вопросы теории и практики педагогического такта рассматривали педагоги дореволюционной России и советского периода. Теоретические основы педагогического такта нашли освещение в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и других видных педагогов.

К.Д. Ушинский трактовал понятие педагогического такта, как «чувство меры, необходимое для успеха в осуществлении воспитательного воздействия».

В своих работах К.Ф. Каптерев описывает педагогический такт, как «действенный фактор повышения эффективности педагогического процесса вообще и как средство повышения уровня мастерства индивидуального подхода, в частности».

Некоторые аспекты этого вопроса рассматриваемой проблемы в 90-е годы XX - начале XXI столетия толковали в трудах Г.Н. Волков, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, И.П. Подласый, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, В.К. Шаповалов.

Воспитатель для дошкольника – самый важный человек после родителей, который знакомит с правилами жизни в социуме, формирует представления о целостной картине мира, развивает умения взаимодействовать в обществе. На плечи педагога возлагаются большие обязательства за нынешнюю и дальнейшую жизнь малыша, требующие высокого профессионализма и педагогического такта.

Педагогический такт обнаруживается с первой минуты контакта с детьми: в процессе дня, будь это занятие, прогулка, подготовка ко сну или иной режимный момент. Педагогический такт порождает микроклимат между педагогом и детьми, оказывает содействие в воспитательном влиянии. Отличается последовательностью и эластичностью использования методов, форм и приемов педагогического влияния. Он не допускает стандарта и формального отношения. Источником педагогического такта выступает понимание психологии ребенка, уважение его личности, отзывчивость, восприимчивость психического состояния ребенка, спокойное поведение по отношению к детям.

У внимательного, любящего детей воспитателя в запасе целый ряд приемов, которые способствуют для расположения к себе дошколят. От вашего образа в глазах детей, обусловлено следующее: поверят ли в вас, в ваш престиж, смогут ли перенять лучшие качества? На примере своего наставника дети усваивают понятия о доброте, вежливости, внимательности и чуткости. Видя сострадание у воспитателя, если кто-то поранился или ударился; подлинную радость, когда они достигают результатов; печаль при неудачах. Замечают ваше отношение, когда вы спокойно объясняете что-то младшему воспитателю, добродушно приветствуете их родителей ...

Пребывая в детском учреждении в течение дня, дети усматривают в нас стандарт поведения. Педагог, помнящий о том, что ему вверено самое ценное – дети, обязательно задаст вопрос, каким он предстает перед воспитанниками:

Он – старший товарищ: побеседует, даст совет, выдумает новое, невероятное.

Он – посредник: справедливо и правильно рассудит.

Он – заступник: защитит от обидчика.



Он – создатель детской радости: с ним увлекательно, не скучно.

Он – ученый: про все ведает, обладает многими навыками.

Он – родной человек, заменяющий маму в ее отсутствие.

Около него по-домашнему душевно и спокойно, и благодаря этому ребенок раскрывается, распускается, несет ему самое дорогое, заповедное. Именно этот педагог, жизнерадостно и деятельно относящийся к любимому делу, способен обеспечить ребенку комфортные условия.

Исходя из вышесказанного, ощущается потребность освежить в памяти нам всем правила кодекса педагогической этики в отношении детей:

- Никогда не наказывать детей;
- Не сравнивать детей друг с другом, не ставить др. друга в пример;
- Не выставить детей на позор (не отчитывать при всех, не заставлять просить прощения);
- Не укорять детей;
- Не жаловаться на них родителям;
- Не оскорблять;
- Не приказывать, не требовать жёстко;
- Обеспечить успех во всех делах, и особенно в творчестве, через разумную дозу помощи;
- Хвалить от души;
- Верить и доверять безоговорочно;
- Договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям;
- Прощать искренне.

Список используемой литературы:

1. И.П. Подласый Педагогика. Книга 1: Общие основы: учебник в 3 книгах/ 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва: Владос, 2008. — 527 с.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. — М.: Педагогика 1990. — 288 с.
3. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии: пед. соч.: в 6 т. / Сост. С. Ф. Егоров. — М.: Просвещение, 1990. — Т.



Система менеджмента качества на ООО «УРАЛЬСКИЙ ДИЗЕЛЬ-МОТОРНЫЙ ЗАВОД» в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001

Quality management system at LLC «URAL DIESEL ENGINE PLANT» in accordance with GOST R ISO 9001

Авторы:

Бирюкова Елена Александровна

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия

e-mail: lena.biriuckova2016@yandex.ru

Biryukova Elena Alexandrovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

e-mail: lena.biriuckova2016@yandex.ru

Козлова Анастасия Александровна

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия

e-mail: a-koza12@yandex.ru

Kozlova Anastasia Alexandrovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

e-mail: a-koza12@yandex.ru

Аннотация: В условиях постоянного улучшения системы качества в машиностроении разрабатываются и внедряются системы менеджмента качества. В статье рассматривается система менеджмента качества на ООО «Уральский дизель-моторный завод».

Abstract: With the continuous improvement of the quality system in mechanical engineering, quality management systems are being developed and implemented. The article discusses the quality management system at LLC «Ural Diesel Engine Plant».

Ключевые слова: система менеджмента качества; стандарт; документация СМК; процессы менеджмента качества.

Keywords: quality management system; standard; QMS documentation; quality management processes.

Тематическая рубрика: технические науки и технологии.



ООО «Уральский дизель-моторный завод» («УДМЗ») — одно из ведущих российских машиностроительных предприятия по выпуску дизелей и дизель-генераторов различных типов для судостроения, тепловозостроения, в малой энергетике.

Стратегическое решение о разработке и внедрении системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 «Системы менеджмента качества. Требования» принималось на основе постоянного улучшения системы качества в машиностроении.

В настоящее время областью применения системы менеджмента ООО «УДМЗ» является проектирование, изготовление, ремонт дизелей, автоматизированных дизель-генераторов, турбокомпрессоров и их сервисное обслуживание. Для каждого процесса уже разработаны процедуры управления, а также показатели и критерии оценки результативности этих процессов, осуществление мониторинга также предусмотрено и определены источники различных ресурсов, в том числе информационные, для их осуществления.

Функционирование СМК, ее постоянное улучшение достигается выполнением требований документации СМК, проведением анализа и принятием решений по улучшению СМК, проведением внутренних проверок, выполнением корректирующих и предупреждающих действий.

В соответствии с моделью процессов СМК ООО «УДМЗ», которая обобщенно показывает их взаимосвязь, процессы системы менеджмента качества, следующие:

1. Процессы менеджмента:

- М1: Управление СМК. Улучшение;
- М2: Распределение ответственности и полномочий;
- М3: Анализ СМК со сторон высшего руководства.

2. Базовые процессы:

- Б1: Заключение и реализация договоров поставки;
- Б2: Планирование, контроль плана в процессе производства;
- Б3: Проектирование и разработка;
- Б4: Технологическая подготовка производства;
- Б5: Порядок закупки, приёмки, хранения и выдачи материалов, комплектующих заготовок;
- Б6: Производство:
 - Б6.1: Дизельное производство;
 - Б6.2: Металлургическое производство;
- Б7: Управление несоответствующей продукцией;
- Б8: Сервисное обслуживание. Ремонт продукции.



3. Обеспечивающие процессы:

- О1: Подготовка кадров;
- О2: Техническое обслуживание технологического оборудования, ППР, поверка на технологическую точность;
- О3: Управление программно-аппаратным комплексом;
- О4: Управление производственной средой;
- О5: Управление средствами измерений.

Деятельность по процессам и по взаимодействию между вышеизложенными процессами описываются в картах процессов и описаниях этапов выполнения тех или иных процессов, то есть в документированных процедурах, инструкциях, а также положениях СМК. На постоянной основе, в соответствии с календарным планом осуществляется мониторинг, измерение и анализ процессов. Для этого определены критерии результативности процессов анализа полученных данных в соответствии с СМК.ДП-5.1-01-2009 «Управление СМК. Улучшение» и СМК. ДП-5.6-01-2009 «Анализ СМК со стороны высшего руководства».

Процессы менеджмента качества, относящиеся к области применения СМК, реализуются в подразделениях дирекции по производству, главного инженера, директора по качеству, директора по коммерческим вопросам, заместителя генерального директора по экономике и финансам, отдела главного конструктора, отдела главного технолога.

В состав службы дирекции по качеству входят подразделения: отдел технического контроля, отдел стандартизации и сертификации. В состав отдела технического контроля так же входят: Бюро технического контроля (по подразделениям), бюро метрологического обеспечения, группа неразрушающего контроля и материаловедения.

Общее построение Руководства по системе менеджмента качества выполнено в соответствии со структурой стандарта ГОСТ Р ИСО 9001. Все требования, определяемые в стандарте ГОСТ Р ИСО 9001 применимы к деятельности ООО УДМЗ.

Основным документом системы менеджмента качества, действующей в ООО «Уральский дизель-моторный завод» является Руководство по качеству.

В Руководстве изложена концепция системы менеджмента качества, разработанной, внедренной и функционирующей в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001.

Руководство включает в себя описание процессов СМК и ссылки на документы системы менеджмента качества – документированные процедуры СМК, инструкции и положения СМК, где установлены требования по управлению соответствующими процессами СМК ООО УДМЗ.

Система менеджмента качества ООО УДМЗ соответствует требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 и представляет собой совокупность организационной структуры, процедур, процессов и ресурсов, необходимых для управления качеством и обеспечения соответствия продукции установленным требованиям и ожиданиям потребителя



Документация СМК ООО УДМЗ включает документы пяти уровней, служит для адекватного описания процессов и их взаимодействия (Рисунок 1).

Первый уровень – Руководство по качеству, Политика и Цели в области качества.

Второй уровень – Документированные процедуры СМК, Инструкции, Положения СМК.

Третий уровень – Положения о подразделениях, должностные инструкции, конструкторская и технологическая документация, нормативно-техническая документация и другие документы, необходимые для обеспечения функционирования СМК.

Четвертый уровень – отчеты, формы, протоколы, журналы, акты и др.

Пятый уровень – внешняя нормативная документация (Законы, Международные стандарты, ГОСТы, ГОСТ Р и т.д.).

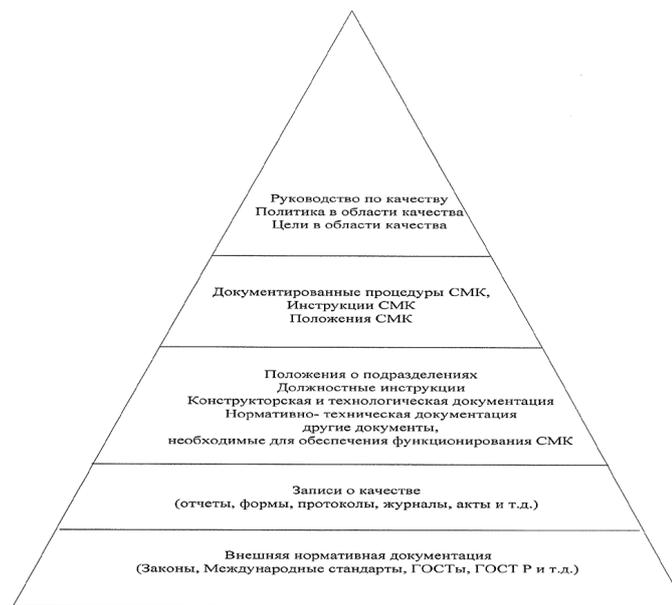


Рисунок 1. – Структура документации СМК ООО УДМЗ

Сертификация систем качества является важнейшим условием, которое определяет возможность заключения контракта и реализации продукции конкурентным путем по достойным ценам.

Система менеджмента качества на ООО УДМЗ внедрена, документирована и поддерживается в рабочем состоянии выполнением требований документации СМК. Она распространяется на все этапы жизненного цикла продукции от первоначального определения потребностей рынка до удовлетворения установленных требований потребителя.

Список литературы:

1. СМК.ДП-5.1-01-2009 «Управление СМК. Улучшение» - ООО «УДМЗ» - 2009.
2. СМК. ДП-5.6-01-2009 «Анализ СМК со стороны высшего руководства» - ООО «УДМЗ» - 2009.



Характеристические обозначения инструментов в различных каталогах

Characteristic symbol tools in different directories

Автор: Кошелева Виктория Александровна

БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: pantera-20896@mail.ru

Kosheleva Victoria Aleksandrovna

University "VOENMEKH" them. D.f. Ustinov, Saint-Petersburg, Russia

e-mail: pantera-20896@mail.ru

Аннотация: Существуют различные каталоги металлообрабатывающих инструментов. В современное время остается актуальным выбор режущего инструмента по необходимым параметрам для металлообработки. У каждого инструмента разные параметры и разные обозначения в зависимости от его назначения. Обозначение инструментов в различных каталогах играет важную роль. В статье предлагается анализ систем обозначения инструментов на примере известных ведущих фирм Iskar, Seko, Sandvik Coromant.

Abstract: There are various catalogs of metalworking tools. In modern times, the choice of cutting tools according to the required parameters for metalworking remains relevant. Each instrument has different parameters and different designations depending on its purpose. The naming of tools in various directories plays an important role. The article offers an analysis of tool designation systems on the example of well-known leading companies Iskar, Seko, Sandvik Coromant.

Ключевые слова: инструментальные каталоги, режущие инструменты, система обозначения, параметры режущего инструмента, Iskar, Seko, Sandvik Coromant.

Keywords: tool catalogs, cutting tools, marking system, cutting tool parameters, Iskar, Seko, Sandvik Coromant.

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.

Процесс металлообработки стремительно развивается. Современные инструменты по своим возможностям сильно отличаются от тех, которые использовались ранее. Разница в производительности обработки деталей весьма заметна, если оснастить два одинаковых станка современными и традиционными инструментами.



Выбор режущей части таких инструментов включает в себя определение формы и размера сменной многогранной пластины (СМП), геометрии её передней поверхности, радиуса при вершине и инструментального материала.

Выбор державочной части (державки, оправки, корпуса) включает в себя определение её типа и размера. При этом необходимо учитывать возможности технологического оборудования (тип и размеры посадочных поверхностей резцедержателя и инструментального шпинделя).

Все эти данные указываются в каталогах по выбору режущего инструмента.

В различных каталогах по выбору режущего инструмента присутствуют их различные системы обозначения. Рассмотрим расшифровку на примере таких каталогов, как Sandvik Coromant, Iskar, Seko.

Например, в Iskar система обозначения цельных твердосплавных концевых фрез выглядит следующим образом: на первом месте указывается код цельной концевой твердосплавной фрезы, на втором тип фрезы (с цилиндрической режущей частью, коническая, сферическая), на третьем конструктивные особенности (сферическая, чистовая, короткая, длинная, шпоночная), на четвертом угол наклона спирали, на пятом число зубьев (двухзубая, трехзубая, четырехзубая), на шестом номинальный диаметр, на седьмом длина режущей части, на восьмом длина шейки, на девятом тип хвостовика (цилиндрический, конический), далее следуют диаметр хвостовика, радиус торцевых зубьев, материал заготовки и общая длина.

Система обозначения

Система обозначения цельных твердосплавных концевых фрез ИСКАРА

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Е	С	-	В	4	-	8	-	20	/30	W	8	R1.0	-	72
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Е	С	С	080	В	20	-	3	С	08	R1.0	-	72		

<p>1 Код цельных концевых твердосплавных фрез</p>	<p>2 Тип фрезы С - С цилиндрической режущей частью Т - Коническая В - Сферическая S - Сферическая FS - Сферическая грушевидная F5 - FINISHRED CP - со стружкоразделительными канавками R/RF/RC/CR - черновая</p>	<p>3 Конструктивные особенности (опция) - = новое обозначение А - Для фрезерования алюминия В - Сферическая Н - Чистовая S - Короткая М - Средней длины L - Длинная XL - Свердлинная U - Шпоночная Т - Коническая CS - Короткая с фасками на торце</p>	<p>4 Угол наклона спирали Т - 20° А - 30° Е - 38° В - 45° D - 50° F - 55°</p>	<p>5 Число зубьев 2 - двухзубая 3 - трёхзубая 4 - четырёхзубая 5 - пятизубая 6 - шестизубая 7 - семизубая</p>	<p>6 Номинальный диаметр (мм)</p>	
<p>7 Длина режущей части 20=20 мм</p>	<p>8 Длина шейки/Угол наклона шейки (на сторону) 30=30 мм 1.5°=1° 30'</p>	<p>9 Тип хвостовика С - Цилиндрический W - Цилиндрический с лысками (Weldon)</p>	<p>10 Диаметр хвостовика</p>	<p>11 Радиус торцевых зубьев</p>	<p>12 Материал заготовки - Общего назначения Т = для специальных жаропрочных материалов S = для нержавеющей сталей L = для сталей относительно невысокой твердости (до 45 HRC) M = для сталей средней твердости (до 55 HRC) H = для сталей высокой твердости (свыше 55 HRC) А = для алюминия</p>	<p>13 Общая длина 72=72 мм</p>

Допуски		
Диапазон диаметров	Номинальный диаметр eD (по e8)	Диаметр хвостовика ed (по h6)
<3	от -0.014 до 0.028	от 0 до 0.007
3-6	от -0.020 до 0.038	от 0 до 0.008
6-10	от -0.025 до 0.047	от 0 до 0.009
10-18	от -0.032 до 0.059	от 0 до 0.011
18-30	от -0.040 до 0.073	от 0 до 0.013

Рис. 1 – Система обозначения цельных твердосплавных концевых фрез ИСКАРА

В Sandvik Coromant обозначение цельной концевой фрезы будет выглядеть следующим образом: на первом месте указывается направление вращения (правое или левое), на втором исполнение, на третьем тип инструмента (концевая фреза), на четвертом возможность по сверлению, далее указывается число зубьев, подвод СОЖ, диаметр резания, угол подъема винтовой канавки, длина фрезы и максимальная глубина резания.



ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ Системы обозначения

Система обозначения фрез CoroMill® Plura

R A 21 5 . 3 A - 100 30 - A C 22 H													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 Направление вращения R Правое исполнение L Левое исполнение				2 Исполнение A Двойное исполнение				3 Тип инструмента 21 Концевая фреза				4 Возможности по сверлению 5 Нет 6 Возможно засверливание	
6 Число зубьев 1-9 от 1 до 9 зубьев A-Z от 10 до 32 зубьев				7 Подвод СОЖ C = Внутренний подвод СОЖ - = Наружный подвод СОЖ				8 Диаметр резания Дюймовые Рабочий диаметр фрезы DC в 1/64 inch". Пример: 10 = 5/32" Метрические Рабочий диаметр фрезы DC в мм, умноженный на 10. Пример: 100 = 10.0 мм				9 Угол подъёма винтовой канавки Величина угла подъёма винтовой канавки, округленная до 5°	
12 Длина фрезы S Короткий хвостовик C Удлинённый хвостовик K Длина хвостовика > "C" L Длина хвостовика > "K" X Длина хвостовика > "L" E Короткий LF и LU I Средний LF, средние LU J Средний LF, длинный LU O Длинный LF, средний LU P Длинный LF, длинный LU							13 Макс глубина резания, APMX Дюймовые Длина режущей кромки в 1/16" Если DC < 1/8 дюйма в 1/64" Пример: 09 = 9/16 дюйма для DC 3/16" Метрические Длина режущей кромки в мм Если D ₂ или D ₂₂ < 3 мм, длина в мм, умноженная на 10 Пример: 07 = 7 мм для DC 6 мм; 70 = 7 мм для DC 2.5 мм						

Рис. 2 – Система обозначения цельных твердосплавных концевых фрез CoroMill Plura

Обозначение концевой фрезы в инструментальном каталоге Seko: направление вращения, маркировка, диаметр хвостовика, диаметр фрезы, тип хвостовика, размер пластины, осуществление подачи СОЖ.

Фрезерование уступов и пазов

Обозначения

Необходимо иметь в виду, что обозначения для различных систем фрез могут различаться.



Рис. 3 – Система обозначения цельных концевых фрез в Seko

Проанализировав систему обозначения инструментов на примере концевой фрезы, можно сделать вывод, что обозначение инструмента совпадает, но номер расположения в коде различен.

Принят стандарт ISO 13399. В данный момент эту систему обозначения внедряет Sandvik Coromant, и вскоре все каталоги будут его включать.



Таможенный представитель: условия включения организаций в реестр таможенных представителей

Customs representative: conditions of inclusion organizations in the registry of customs representatives

Автор: Абдулина Диана Рушановна

ФГБОУ РАНХиГС, ИПНБ, г. Москва, Россия.

e-mail:diana0323@yandex.ru

Abdulina Diana Rushanovna

RANEPA, faculty of customs, Moscow, Russia

e-mail:diana0323@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу осуществляемой таможенным представителем деятельности, условиям включения организации в реестр таможенных представителей. Представлены возможные пути совершенствования деятельности таможенного представителя.

Abstract: This article analyzes the work of the customs representative conditions inclusion of the organization in the register of customs representatives. Presents possible ways of improving the activity of customs agent.

Ключевые слова: ФТС России, таможенный представитель, таможня, Реестр таможенных представителей, реестр.

Keywords: Russian Federal Customs Service, customs representative, the customs, the Register of Customs Representatives Register.

Тематическая рубрика: Транспорт и коммуникации.

Приоритетной составляющей внешнеэкономической деятельности по праву можно считать процедуру таможенного декларирования. Главнейшим звеном развития таможенного дела, в сфере взаимодействия с участниками внешнеэкономической деятельности (далее ВЭД), является разработка качественной, регламентированной государством базы обеспечения таможенного декларирования.

Определяющей основой новых преобразований обязан стать таможенный представитель, как посредник между таможенной системой и участниками ВЭД.





Таможенный представитель – это юридическое лицо государства – члена таможенного союза, отвечающее условиям, определенным статьей 402.

Таможенного кодекса ЕАЭС. Таможенный представитель совершает от имени и по поручению декларанта или иных заинтересованных лиц таможенные операции на территории государства-члена, таможенным органом которого он включен в реестр таможенных представителей, в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования.

Согласно законодательству, таможенный представитель имеет право ограничить регион своей деятельности одним или несколькими таможенными органами т.е. оформлять грузы только в определенных таможенных органах. Он вправе ограничить сферу деятельности «растаможкой» отдельных видов товаров в соответствии с ТН ВЭД.

Также организация может ограничить свою деятельность оформлением товаров, перемещаемых через таможенную границу определенными видами транспорта, к примеру, только автомобильным, морским или воздушным транспортом, а также осуществлением отдельных таможенных операций (на пример: только периодическим декларированием или же только неполным).

Хотелось бы отметить, что отношения таможенных представителей с декларантами или иными заинтересованными лицами строятся путем заключения договора на оказание услуг между ними.

Таможенный представитель не имеет права отказать в заключении договора, если он обладает возможностью оказать услугу. Исключая, случаи когда исполнение такого договора будет выходить за рамки сферы деятельности, ограниченной таможенным представителем в части региона деятельности, оформления отдельных видов товаров, перемещения отдельными видами транспорта, совершением отдельных таможенных операций, или же когда у таможенного представителя имеются достаточные основания полагать, что действия или бездействие декларанта или иного заинтересованного лица являются противоправными и влекущими административную либо уголовную ответственность в области таможенного дела.

Таможенный представитель не вправе отдавать предпочтение одному лицу перед другим в отношении заключения договора, за исключением предоставления льгот в отношении цены и иных условий договора для отдельных категорий лиц.

Таким образом, таможенный представитель осуществляет услуги публичного характера, означающие юридически и социально значимые действия в интересах общества, государства и частных индивидуальных и коллективных субъектов. Оказание этих услуг непосредственно связано с реализацией контрольных и регулятивных функций государства и деятельностью государственных органов, обладающих определенной компетенцией. По отношению к таможенным представителям такими органами являются таможенные органы.

Для осуществления своей деятельности, организации, желающие завить себя как таможенный представитель необходимо получить свидетельство о включении в реестр таможенных представителей. Основной смысл получения данного свидетельства заключается в том, что все действия, связанные с оказанием услуг заинтересованным лицам, без наличия свидетельства таможенного представителя являются незаконными.

Также, включение в реестр таможенных представителей и получение свидетельства о включении в реестр позволяет представлять интересы владельца товара, грузополучателя, грузоотправителя, осуществлять таможенные операции в регионе деятельности одного или нескольких таможенных органов полностью на законных основаниях.



Стоит отметить, что получение свидетельства таможенного представителя необходимо крупным логистическим или транспортным компаниям, которые обладают достаточно большой клиентской базой и большим грузопотоком, а также являются добросовестными участниками ВЭД, чья маржа прямо пропорционально зависит от внешнеэкономических и товарных оборотов компании.

Что касается сроков, то свидетельство о включении в Реестр таможенных представителей не имеет срока действия.

Выбирая основные направления совершенствования деятельности таможенного представителя, хотелось бы сделать уклон на оптимизацию качества и количества услуг, внедрение новых приемов организации труда, оптимальному использованию информации. Безусловно, точного следования таможенного законодательства.

Совершенствование деятельности таможенного представителя предполагает повышение профессионализма, компетентности и качества, полного правового и документального сопровождения, самостоятельности и при этом оптимальной цены.

Для совершенствования этой деятельности существуют саморегулируемые организации таможенных представителей. Их основная идея— внедрение института саморегулирования в деятельность таможенных представителей с целью повышения качества оказания ими профессиональных услуг.

Цель облегчение «вхождения» профессиональных участников на рынок услуг таможенных представителей; обеспечение высоких стандартов соответствующей профессиональной деятельности и контроля за их соблюдением; создание прозрачной системы контроля за деятельностью таможенных представителей и саморегулируемых организаций таможенных представителей; снижение расходов бюджета Российской Федерации.

Их сущность заключается в том, что административный ресурс главенствует над таможенными представителями, в то время как отрасль все больше влияет на развитие экономики за счет суммарного оборота компаний внешнеэкономической деятельности. Но к сожалению, к таким организациям очень скептически относится государственный регулятор.

Подводя итог, стоит отметить, что, освободив таможенного представителя от административной зависимости от таможенных чиновников, в большой степени искоренится экономическая основа коррупционных проявлений в данной области.

Так же, освобождение ФТС России от государственной функции ведения реестра таможенных представителей приведет не только к сокращению численности аппарата таможни, но и к экономии бюджетных средств, но, самое главное, таможенная служба избавиться от не свойственной ей, как государственному контролирующему органу задачи, что приведет к процессу делегирования этих задач другим органам государственной власти, которые более компетентны в задачах такого рода.

Из вышеперечисленного следует, что соблюдение в своей деятельности единых правил и стандартов, безусловно, улучшит качество предоставляемых таможенным представителем услуг. При этом соблюдение профессиональных правил и стандартов будет обязательным условием осуществления деятельности таможенных представителей.

Повышение качества своих услуг и повышение своей защищенности перед таможенными органами позволит более эффективно оказывать свои услуги, а также удовлетворять потребности субъектов международной торговли.



Список литературы:

1. Андриашин, Х. А. Таможенное право [Текст] / Х. А. Андриашин. – М.: Магистр», 2018. – 321с.
2. С.А. Новикова. Таможенное дело. Учебник / М.: Юрайт, 2019. – 30.
3. Назаренко, В.М. Таможенное обслуживание внешнеэкономической деятельности [Текст] / В.М. Назаренко, К.С. Назаренко. - М.: Экзамен, 2018.



История развития отечественного законодательства об ответственности за мошенничество

History of domestic legislation on liability for fraud

Автор: Копыл Юлия Александровна

Российский государственный университет правосудия, Челябинск, Россия.

E-mail: ykrasutskikh@bk.ru

Kopyl Yulia Aleksandrovna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: ykrasutskikh@bk.ru

Аннотация: Статья посвящена историческому анализу ответственности за мошенничество в отечественном законодательстве.

Abstract: The article is devoted to the historical analysis of responsibility for fraud in the domestic legislation.

Ключевые слова: отечественное законодательство, обман, мошенничество.

Keywords: domestic legislation, deception, fraud.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Уголовно-преступный имущественный обман, начинает появляться в летописях русского законодательства с тех пор, когда имущественный оборот нашего общества достиг той степени развития, на которой для него необходимо взаимное доверие, врываясь последовательно в различные отношения по степени этой необходимости.

Нормы о мошенничестве в отечественном законодательстве формируются постепенно, начиная со второй половины XVI века. Первое упоминание об имущественном обмане в виде мошенничества дается в ст. 58 Судебника Ивана Грозного и повторяется в Соборном Уложении 1649 года в своей статье 11 главы XXI. Оба источника отождествляют мошенничество с татьбой (похищение чего-либо или насильственное отнятие, не переходящее в разбой), совершенной впервые. При этом понятия «мошенничества» в представленных законодательных актах не дается. Воинские артикулы Петра I о мошенничестве не упоминают.

Впервые определение мошенничества было дано в указе Екатерины II от 1781 года «О разных видах воровства и какие за них наказание чинит»: «воровством - мошенничеством называется,



когда кто на торгу или в ином многлюдном месте у кого из кармана что вынет, или обманом, или вымыслом, или внезапно у кого что отнимет, или унесет, или от платья полу отрежет, или купит что и не заплатив денег скроется, или обманом, или вымыслом продаст, или отдаст поддельное за настоящее, или весом обвесит или мерою обмерит, или что подобное обманом или вымыслом себе присвоит без воли и согласия хозяина». В данном определении упоминается, хотя и в качестве альтернативного, о таком существенном признаке мошенничества, как обман.

В XIX веке в Своде законов Российской империи 1830 года практически дословно повторяется содержание Указа 1781 года касающееся этой формы хищения.

Таким образом, в течение долгого времени законодатель строго не ограничивал мошенничество от таких имущественных преступлений, как кража и грабеж.

В советском уголовном законодательстве понятие мошенничества подвергалось серьезным видоизменениям, так как в условиях плановой экономики обманы имущественного характера немногочисленны. Однако впервые законодательно закрепляется суженое понятие мошенничества, ограничивающее его от иных имущественных преступлений именно в УК РСФСР 1922 года, где мошенничеством признавалось получение с корыстной целью имущества или права на имущество посредством злоупотребления доверием или обмана (ст. 187). При этом объективная сторона расширяется за счет включения в себя «злоупотребления доверием».

В УК РСФСР 1926 года мошенничество определялось как злоупотребление доверием или обман в целях получения имущества или права на имущество или иных личных выгод (ст. 169). В данном определении широко определяется предмет мошенничества - любая имущественная выгода. Как видно, основания ответственности за мошенничество различны и зависят от формы собственности, на которую они посягают.

Учитывая особенности плановой экономики, УК РСФСР 1960 года выделяет два вида мошенничества: мошенничество как преступление против социалистической собственности и мошенничество как преступление против личной собственности граждан. В ст. 147 УК 1960 г. под мошенничеством понимается «завладение личным имуществом граждан или приобретение права на имущество путем обмана или злоупотребления доверием (мошенничество)».

С принятием в 1996 года УК РФ законодательное определение мошенничества продолжает совершенствоваться. УК РФ 1996 года изменил определение понятия этого преступления, особо подчеркнув, что мошенничество - это хищение (а не завладение, как это отмечалось в УК РСФСР 1960 года) чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Состав мошенничества, предусмотренный ст. 159 УК РФ, с 1996 г. по 2012 г. менялся трижды. Так, Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. N 162-ФЗ из квалифицирующих признаков исключены неоднократность и судимость. Другие изменения (в 2003, 2009 и 2011 гг.) касались санкций за указанное преступление.

Отдельно хотелось бы выделить изменения в УК РФ, внесенные Федеральным законом от 29 ноября 2012 г. N 207-ФЗ о дополнении главы 21 УК РФ "Преступления против собственности" шестью новыми видами мошенничества в различных сферах (в сфере кредитования - ст. 159.1 УК РФ; в сфере предпринимательской деятельности - ст. 159.4 УК РФ; в сфере страхования - ст. 159.5 УК РФ; в сфере компьютерных информации - ст. 159.6 УК РФ; либо при получении выплат - ст. 159.2 УК РФ; либо с использованием платежных карт - ст. 159.3 УК РФ). Большинство ученых ставит вопрос о целесообразности введения данных норм ввиду того, что попытка законодателя



дифференцировать уголовную ответственность за мошенничество в зависимости от различных сфер его совершения представляется поспешной и излишней, поскольку на практике будет порождать ошибки в квалификации совершенных деяний из-за возникающей конкуренции многочисленных норм о мошенничестве. Помимо этого, в новых статьях отражены не все сферы, в которых возможно совершение мошеннических действий.

С. Щепалов также утверждает, что нет нужды связывать состав мошенничества с хищением, так как сущность мошенничества не в хищении, а в причинении потерпевшему имущественного ущерба. Предлагается следующая формулировка статьи 159 УК РФ: «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием», которая устраним проблему конкуренции сходных составов и будет более удобно применимой.

Однако, на мой взгляд, с данным утверждением нельзя согласиться, ввиду того, что исключение состава мошенничества из форм хищения сделает ст. 159 практически идентичной ст. 165 и повлечет за собой коллизию норм права, ошибки в квалификации преступлений, так как мошенничество и причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием схожи по своим объективным и субъективным признакам, за исключением признаков хищения. Хищение - совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. Таким образом, мошенничество от причинения имущественного ущерба отличается тем, что мошенник изымает имущество, находящееся в наличных фондах собственника, а при причинении имущественного ущерба преступник извлекает имущественную выгоду путем изъятия имущества, которое еще не поступило в фонды собственника. Поэтому, внесение предлагаемых изменений в УК РФ приведет к смешению абсолютно разных составов преступлений.

Учитывая разнообразные мнения ученых, а также то, что в новых статьях отражены не все сферы, в которых возможно совершение мошенничества, процесс совершенствования уголовно-правовой нормы, содержащейся в ст. 159 УК РФ нельзя считать завершенным.

Список литературы:

1. Безверное А. Развитие понятия мошенничества в отечественном праве // Уголовное право. 2001. N 4. С. 9.
2. Томсинов В.А. Хрестоматия по истории отечественного государства и права (X век - 1917 год). М., Зерцало, 2001. С. 58.
3. Маньковский И.Ю. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. Часть 1: учебное пособие. Барнаул., Изд-во Алт. ун-та, 2014. С. 175.
4. Томсинов В.А. Хрестоматия по истории отечественного государства и права 1917-1991гг. М., Зерцало, 1997. С. 103.
5. Батанова Н.С. История развития мошенничества в России.
6. Майорова Е.И. Некоторые проблемы совершенствования уголовного законодательства России на современном этапе // Российский следователь. 2014. N 1. С. 27.



Профилактика экстремистской деятельности в молодежном обществе

The prevention of extremist activities in the youth society

Авторы:

Фастович Галина Геннадьевна

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия.

e-mail: angeli.alexeevna2019@mail.ru

Fastovich Galina Gennadievna

Senior Lecturer at the Department of Theory and History of State and Law, FSBEI HE Krasnoyarsk GAU, Russia, Krasnoyarsk

e-mail: angeli.alexeevna2019@mail.ru

Лемке Ангелина Алексеевна

студентка 4 курса Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия.

e-mail: angeli.alexeevna2019@mail.ru

Lemke Angelina Alekseevna

4th year student of the Law Institute of FSBEI HE Krasnoyarsk GAU Russia, Krasnoyarsk

e-mail: angeli.alexeevna2019@mail.ru

Аннотация: Рассматриваются проблемы профилактики экстремистской деятельности. Выделены факторы, способствующие экстремистским проявлениям в молодежном обществе, и меры по профилактике экстремизма.

Abstract: The problems of prevention of extremist activity are considered. The factors contributing to extremist manifestations in the youth society, and measures to prevent extremism are highlighted.

Ключевые слова: экстремизм, молодежное общество, профилактика экстремистской деятельности.

Keywords: extremism, youth society, prevention of extremist activity.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.





Распространение идеологии экстремизма и терроризма в молодежном обществе происходит, как и в России, так и за рубежом. Данная проблема признается актуальной и значимой, так как в последнее время можно наблюдать увеличение административных, гражданских и уголовных дел, которые непосредственно связаны с экстремизмом. Опасность экстремисткой деятельности заключается в приверженности крайним взглядам, которые связаны с насилием или призывами к насилию в отношении личности, общества и государства.

В молодежной среде легче приживаются взгляды и убеждения, наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала, поэтому молодые граждане часто становятся мишенью экстремистских организаций, использующих российскую молодежь в своих интересах. Широкое распространение экстремизма среди молодежи является свидетельством недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. В молодежной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, увлеченности националистическими, неофашистскими идеологиями, нетрадиционными религиозными доктринами, участии в деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных действий в связи со своими убеждениями.

Основным системообразующим актом, вокруг которого сформирован весь массив российского антиэкстремистского законодательства, является федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Как механизм защиты и профилактики, регулирования и пресечения экстремизма закон имеет определенные недостатки: введя понятие «экстремизм», уравнивает его с понятием «экстремистская деятельность», не выделяет характерные признаки экстремизма, не раскрывает сущность данного социального явления, а лишь перечисляет его формы [1].

Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами, и сообществами.

В расширенной трактовке экстремизм рассматривается как всеохватывающее, исторически изменяющееся социально-политическое явление, представляющее собой систему организаций, идеологических положений установок, а также практических действий, для которых характерным является использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам власти, политическим образованиям, отдельным гражданам, населению страны или региона с целью принуждения государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

По мнению А.А. Найды, отсутствие четких критериев квалификации экстремистской деятельности или публичной информации как экстремистской позволяет правоприменителям находить все новые признаки экстремизма, увеличивая количество возбужденных и рассмотренных дел, из-за которых искусственно завышается статистика, создавая иллюзию повышения уровня борьбы с экстремизмом в стране [1]. Экстремистская деятельность не ограничена от схожих с ней проявлений иной общественно-политической активности в виде полемики, дискуссии и т.д., которые не преследуются по закону, а составляют фактически часть демократии и свободы слова, свободы выбора убеждений и вероисповедания. Таким образом, все это приводит к расширительной трактовке экстремизма и позволяет превратить противодействие экстремизму в подавление инакомыслия в политической, религиозной или любой другой сфере человеческой жизни.

В молодежной среде наиболее ярко проявляются такие формы экстремизма, как политический, националистический и религиозный.



Политический экстремизм – крайние взгляды на существующую политическую систему общества (на сегодняшний день – демократию), пропаганда насильственных и агрессивных (основанных на страхе и подчинении силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора. Националистический экстремизм – разжигание вражды и ненависти между нациями и народностями – в актах геноцида по отношению к так называемому некоренному населению, представителям других этнических образований выступает с позиции защиты «своей нации», ее прав и интересов, ее культуры и языка. Националистический экстремизм направлен на развал многонациональных государств, утверждение господства коренной нации. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестоким противоборстве в рамках одной конфессии.

Основными чертами экстремизма, в которых выражается его социальная сущность, являются: социально-политическая направленность идеологии и практики данного социального явления; использование нелегитимного насилия как основного метода достижения целей субъектов данного явления; агрессивность идейно-политических установок и практических действий последних; повышенная общественная опасность.

Повышенная общественная опасность экстремизма в молодежной среде, обуславливаемая прежде всего присущим ему нелегитимным насильственным характером разрешения социальных противоречий и конфликтов, выражается в многочисленности и чрезвычайной остроте угроз рассматриваемого явления для жизненно важных интересов личности, общества и государства, для их безопасности [2].

Таким образом, экстремизм в молодежной среде можно рассматривать как неадекватный способ разрешения социально-политических противоречий молодежи в области классовых, межэтнических, религиозных и иных социальных отношений соответствующими субъектами последних.

Профилактика молодежного экстремизма становится основным методом борьбы с распространением идеологии экстремизма, так как только воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, способны дать наилучшие результаты.

Во многих странах, в том числе и в России, профилактика экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить психопрофилактические. В России также слабо развита сама социальная работа, которая именно в этой стране крайне необходима, не говоря уже о таком направлении, как профилактика экстремизма.

Профилактикой экстремизма в молодежной среде является система мер, направленных на [3]:

- выявление и устранение либо ослабление и нейтрализацию причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;
- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий;
- выявление среди молодежи групп повышенного риска;



- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение, сдерживающего и корректирующего воздействия.

Профилактика экстремизма в молодежном обществе по мнению Е.О. Кубякина выделяется в следующих мерах [4]:

- пресечение негативного влияния уличной контркультуры;
- воспитание толерантности и культуры межнационального общения через досуговые организации, клубы по интересам, спортивные секции;
- развитие института психологической помощи в школах (консультирование детей и координирование преподавательского состава);
- создание и развитие сети научных центров на федеральном и региональном уровнях, занимающихся проблемами экстремизма и различного рода проявлений крайних форм нетерпимости, расизма и ксенофобии;
- формирование структуры национальной (культурно-политической) идентичности посредством СМИ;
- декриминализация виртуального пространства посредством совместной деятельности с интернет-провайдерами по поиску и удалению сайтов экстремистского содержания;
- доработка действующего антиэкстремистского законодательства;
- усиление работы по дискредитации экстремистских групп.

По мнению А.А. Гаджиева среди эффективных мер профилактики экстремизма можно выделить следующие:

- разработку долгосрочной программы в сфере молодежной политики по противодействию экстремизму;
- использование родовых связей для воздействия на радикально настроенную молодежь;
- создание мест в вузах для талантливой молодежи;
- возвращение былого авторитета слова старших;
- профилактику терроризма, которой должны заняться также и институты гражданского общества;
- усиление роли патриотического воспитания среди молодежи.

Н.В. Стариков приводит следующие меры профилактики экстремизма [5]:

- обновление форм воспитательной работы с молодежью;
- правовое воспитание молодежи, повышение уровня правовой культуры, преодоление правового нигилизма;



- организация виртуальных дискуссионных площадок в виде «веб-конференций» по молодежной проблематике, размещенных на базе областных правительственных порталов, а также популярных и наиболее посещаемых молодежью интернет-ресурсах;
- сотрудничество с различными конфессиями по противодействию экстремизма;
- подготовка и переподготовка специалистов по работе с молодежью по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии.

По мнению Т.А. Боголюбовой, профилактика молодежного экстремизма складывается из семейного воспитания. Нередко именно в семейном воспитании закладывается нетерпимость, формируются экстремистские настроения, приводящие к совершению экстремистских посягательств. В таких случаях рекомендуется проведение бесед специалистом, занимающимся профилактикой экстремизма молодежной среде с родителями радикально настроенного молодого человека, предупреждение их о недопустимости нарушения требований закона.

Как и любая профилактическая работа в общеобразовательных учреждениях, организация работы по профилактике экстремизма должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервьюирование и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснениями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях ученического самоуправления;
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся 8–11-х классов.

Эффективность профилактики связана с учетом двух факторов выполнения конкретных мероприятий [5]:

- 1) внешней ситуации (состояния межгруппового, межобщинного и межнационального взаимодействия, социальных конфликтов, криминальной обстановки и т. п.), в которой взаимодействуют воспитанники и воспитатели;



2) внутренней ситуации (состояния педагогического и учебного коллектива, социально-демографического состава, уровня подготовки воспитателей, развития учащихся, профиля учебного заведения и т. п.).

Реализация программ профилактики экстремизма требует достаточно высокого уровня подготовки субъектов, их интеграции в систему общей и специальной профилактики делинквентного поведения, а также умения и готовности адаптировать планы и программы с учетом быстро изменяющихся условий жизнедеятельности учащихся, местных и групповых особенностей.

В то же время соотношение воспитательных элементов в программах профилактики, ориентированных на различные возрастные группы учащихся, очевидно, должно различаться. С обретением знаний и опыта значение самостоятельной работы с информацией, личного участия в различных социальных, культурно-просветительских, правоохранительных программах должно возрастать. Для разработки и оценки эффективности профилактических программ необходима совместная работа социальных педагогов, психологов и социологов, учителей-предметников.

Список литературы:

1. Найда А.А. Практические аспекты применения закона о противодействии экстремистской деятельности. Религиозный экстремизм // Практика применения закона о противодействии экстремистской деятельности: сб. матер. науч.-практ. конф. – М., 2016. – С.6–13.
2. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Вып. 2 / авт.-сост. И.С. Фомин. – Великий Новгород, 2015. – 34 с.
3. Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования: метод. рек. [Электронный ресурс] / [сост. Т.А. Ичеткина]; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2015. – 104 с.
4. Кубякин Е.О. Проблема профилактики экстремизма в молодежной среде // Общество: политика, экономика, право. – 2010. – № 1.
5. Ростокинский А.В. Этика, основы православной культуры, религиоведение или что-то еще (об обучении толерантности) // Современные гуманитарные исследования. – 2008. – № 1 (20).



Юридическая ответственность за земельные правонарушения

Legal liability for land offences

Авторы:

Фастович Галина Геннадьевна

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия.

e-mail: evgegha620@gmail.com

Fastovich Galina Gennadyevna

Krasnoyarsk, Russia.

e-mail: evgegha620@gmail.com

Макарова Евгения Николаевна

студентка Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия.

e-mail: evgegha620@gmail.com

Makarova Evgeniya Nikolaevna

Krasnoyarsk, Russia.

e-mail: evgegha620@gmail.com

Марченко Наталья Олеговна

студентка Юридического института ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия.

e-mail: evgegha620@gmail.com

Marchenko Natalya Olegovna

Krasnoyarsk, Russia.

e-mail: evgegha620@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы изучения и анализа юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. Авторы приходят к выводу, что для эффективного рассмотрения данного вопроса, необходимо обеспечить неотвратимость уголовного и административного наказания за порчу земли, т.к. сохранение существующих тенденций



прогрессивной деградации земель, когда почва, как естественная саморегулирующаяся система биосферы, уже не справляется с современной техногенной нагрузкой, ведет к разрыву связей природной экологической среды, что свидетельствует о том, что Российское законодательство несовершенно.

Abstract: The article deals with the study and analysis of legal liability for violation of land legislation. The authors come to the conclusion that for effective consideration of this issue, it is necessary to ensure the inevitability of criminal and administrative punishment for damage to the land, because the preservation of the existing trends of progressive land degradation, when the soil, as a natural self-regulating system of the biosphere, no longer copes with the modern man-made load, leads to a break in the links of the natural ecological environment, which indicates that the Russian legislation is imperfect.

Ключевые слова: юридическая ответственность, основания ответственности, административный проступок, административная, земельные правонарушения

Keywords: legal liability, grounds for liability, administrative offense, land offenses.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Юридическая ответственность сочетается с государственным и общественным осуждением, порицанием поведения правонарушителя и всегда связана с причинением правонарушителю определенных отрицательных последствий личного, материального или организационного характера. Основная функция юридической ответственности — ее штрафное назначение. Вместе с наказанием юридическая ответственность выполняет правосстановительную функцию, она служит восстановлению прав личности и государства.

Конституции Российской Федерации гласит: Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов. А если наносит вред и нарушает права и законные интересы, это будет являться правонарушением в сфере земельных правоотношений, за которое следует применение санкций. [1]

Юридическая ответственность - это правовой институт, представляющий собой совокупность юридических норм о разрешенных и поддерживаемых государством способах и мерах принудительного и неблагоприятного воздействия на лиц, которые уклоняются от добровольного исполнения возложенных на них законом обязанностей либо договорных обязательств, либо нарушают установленный законодательством правопорядок. [2]

Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства наступает только в случае совершения земельного правонарушения. Конкретные составы земельных правонарушений (преступлений и проступков) закрепляются в уголовном и административном законодательстве. За их совершение виновные лица могут быть привлечены к уголовной или административной ответственности, кроме этого, к ним могут быть применены одновременно меры ответственности, предусмотренные гражданским и земельным законодательством (например, за порчу земель).

Земельные правонарушения включают действия или бездействие, совершаемые по поводу земли и запрещенные законом. По сути, речь идет о нарушениях права собственности на землю, порядка



землепользования или требований в области охраны земель. К земельным правонарушениям относятся также действия должностных лиц, связанные с неисполнением, ненадлежащим исполнением или нарушением возложенных на них полномочий и функций по управлению земельными правоотношениями.

Земельное правонарушение - это негативное социальное явление, результатом которого становится посягательство на существующий в стране земельный правопорядок, обеспечивающий рациональное использование и охрану земель, защиту прав лиц, эксплуатирующих земельные участки. [3]

Таким образом, юридическая ответственность — государственное принуждение к исполнению требований права; правоотношение, одна из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной — обществом, государством.

Основанием привлечения виновного лица к ответственности является наличие в законе прямого указания о применении соответствующих мер ответственности за противоправное поведение, т. е. признание законом соответствующего поведения (действия или бездействия) противоправным. [4]

При привлечении виновных к юридической ответственности за земельные правонарушения необходимо соблюдать установленные в законодательстве основания и условия ответственности.

Основание ответственности – это наличие закона, правовой нормы, которыми предусмотрен тот или иной вид преступления.

Условия ответственности также установлены законодательством. Эти условия делают возможным привлечение субъекта к ответственности, а отсутствие хотя бы одного из них делает таковое невозможным. Такими условиями являются: противоправное поведение субъекта; наличие вреда; наличие прямой причинной связи между вредом и деянием; вина нарушителя.

Государственный земельный надзор осуществляется Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии, Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральной службой по надзору в сфере природопользования и их территориальными органами.

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии и ее территориальные органы осуществляют государственный земельный надзор за соблюдением:

- а) требований законодательства о недопущении самовольного занятия земельного участка или части земельного участка, в том числе использования земельного участка лицом, не имеющим предусмотренных законодательством Российской Федерации прав на указанный земельный участок;
- б) требований о переоформлении юридическими лицами права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право аренды земельных участков или приобретении земельных участков в собственность;
- в) требований законодательства об использовании земельных участков по целевому назначению в соответствии с их принадлежностью к той или иной категории земель и (или) разрешенным использованием и т.д. [5]



Очень важное значение имеет административное обследование объектов земельных отношений, которое осуществляется должностными лицами органов государственного земельного надзора, уполномоченными на проведение плановых и внеплановых проверок соблюдения требований земельного законодательства Российской Федерации (далее - должностные лица).

При административном обследовании объектов земельных отношений проводится исследование состояния и способов использования объектов земельных отношений на основании информации, содержащейся в государственных и муниципальных информационных системах, открытых и общедоступных информационных ресурсах, архивных фондах, информации, полученной в ходе осуществления государственного мониторинга земель, документов, подготовленных в результате проведения землеустройства, информации, полученной дистанционными методами (данные дистанционного зондирования (в том числе аэрокосмической съемки, аэрофотосъемки), результаты почвенного, агрохимического, фитосанитарного, эколого-токсикологического обследований), информации, полученной по результатам визуального осмотра и другими методами.

В ходе проведения административного обследования объектов земельных отношений должностные лица самостоятельно (без дополнительных разрешений и согласований) осуществляют анализ полученной информации. Проведение административного обследования объектов земельных отношений должностными лицами осуществляется без взаимодействия с правообладателями объектов земельных отношений и доступа указанных должностных лиц на обследуемые объекты земельных отношений. К административным обследованиям объектов земельных отношений не относятся плановые (рейдовые) осмотры, обследования, осуществляемые в рамках федерального государственного экологического надзора.

Должностные лица имеют право запрашивать у органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, являющихся операторами государственных и муниципальных информационных систем, владельцами архивных фондов, правообладателями полученной дистанционными методами информации, сведения, хранящиеся в указанных ресурсах и необходимые для проведения административного обследования объектов земельных отношений.

Предоставление сведений, доступ к которым ограничен федеральными законами, осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации о государственной, коммерческой или иной охраняемой законом тайне. [6]

Юридическая ответственность за земельные правонарушения представляет собой возникшее из правонарушений правовое отношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать соответствующие неблагоприятные последствия (принудительное изъятие земельного участка, наложение денежного штрафа и др.) за нарушение требований земельного законодательства. Специфика ответственности за нарушение земельного законодательства выражается в том, что, не смотря на разнообразие правонарушений, они всегда непосредственно связаны с землей.

Административный проступок – это деяние, не связанное с выполнением должностных функций или трудовой деятельностью. За такое нарушение виновные лица привлекаются к ответственности специально уполномоченными органами в соответствии с Административным кодексом РФ и другими законодательными актами, предусматривающими эту ответственность.

Статья 74 Земельного Кодекса РФ устанавливает, Лица, виновные в совершении земельных правонарушений, несут административную или уголовную ответственность в порядке, установленном законодательством. Привлечение лица, виновного в совершении земельных правонарушений, к уголовной или административной ответственности не освобождает его от



обязанности устранить допущенные земельные правонарушения и возместить причиненный ими вред.

Так, апелляционным определением Верховного суда Республики Саха (Якутия) от 06.05.2015 по делу N 33-1530/2015 «Об освобождении земельного участка» Иск удовлетворен - обязать ответчика в течение одного месяца с момента вступления настоящего решения суда в законную силу освободить самовольно занятый земельный. В случае если ответчик не исполнит решение в течение установленного срока, Окружная администрация г. Якутска вправе совершить эти действия за счет ответчика со взысканием с него необходимых расходов. [7]

Под административной ответственностью понимают применение в установленном порядке уполномоченными на то органами и должностными лицами административных взысканий к лицам, виновным в совершении административного проступка.

К наиболее распространенным правонарушениям, за совершение которых установлена административная ответственность, можно отнести следующие: самовольное занятие земель; захламливание земель; загрязнение земель как химическими и радиоактивными веществами, производственными отходами и сточными водами, так и бактериально-паразитическими и карантинными вредными веществами; порча и уничтожение плодородного слоя почвы.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства является одним из наиболее действенных правовых средств достижения разумного баланса имущественных интересов собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов и публичных интересов, состоящих в обеспечении рационального, эффективного и безопасного использования земель.

Общие принципы гражданско-правовой ответственности, закрепленные в гражданском законодательстве, определены с учетом функционального назначения данного правового института.

Гражданско-правовая ответственность выполняет компенсационно-восстановительную и охранительную функции. В сфере земельных правоотношений данные функции проявляются в обеспечении наиболее полного восстановления земельного участка (компенсационная функция) и защите нарушенных прав участников земельных отношений (охранительная функция).

Гражданско-правовая ответственность наступает по факту нарушения земельного законодательства, связанного с причинением вреда землям, правам и интересам собственников. Вред возмещается независимо от привлечения виновных к другим видам ответственности. Понятие вреда можно определить как умаление имущественного блага.

Сущностью правонарушения, как правило, выступает причиненный вред в виде убытков, причиненных субъектам земельных отношений, определение которых дано в ст. 15 Гражданского кодекса Российской Федерации и ст. 76 Земельного кодекса Российской Федерации.

Причинителями вреда могут быть субъекты, связанные с владельцами земельных участков договорами (арендаторы, временные пользователи и пр.) и иными основаниями и не связанные с потерпевшей стороной. Тогда правонарушение выступает в виде договорной ответственности. В последнем случае оно выступает как внедоговорное правонарушение.

Гражданское правонарушение, как правило, составляют следующие условия: противоправность действия, наличие вреда, причинная связь между противоправным действием и причиненными убытками и вина причинителя вреда.



Возмещение убытков является в соответствии со ст. 12 Гражданского кодекса Российской Федерации одним из способов защиты прав граждан и организаций. Убытки, причиненные нарушением прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков, а также арендаторов земельных участков, подлежат возмещению в полном объеме, в том числе упущенная выгода, в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.

На основании решения суда лицо, виновное в нарушении прав, может быть принуждено к исполнению обязанности в натуре, например, восстановлению плодородия почв, восстановлению земельных участков в прежних границах, возведению снесенных зданий, строений, сооружений или сносу незаконно возведенных зданий, строений, сооружений, восстановлению межевых и информационных знаков, устранению других земельных правонарушений и исполнению возникших обязательств.

Уголовная ответственность за земельное правонарушение в том случае, когда это нарушение имеет признаки общественно опасного деяния, т.е. является преступлением.

Статья 170 Уголовного кодекса Российской Федерации - Регистрация незаконных сделок с землей: Регистрация заведомо незаконных сделок с землей, искажение учетных данных Государственного земельного кадастра, а равно умышленное занижение размеров платежей за землю, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности должностным лицом с использованием своего служебного положения.

Целью статьи является обеспечение законности деятельности государственного аппарата в сфере оборота земли как объекта собственности и одновременно ценнейшего национального достояния. Общественная опасность преступления состоит в нарушении экономических интересов государства, а также равенства граждан как участников оборота земельных участков. Эта статья предусматривает три самостоятельных состава преступления, имеющих общие признаки, но различающихся по объективной стороне. Общими признаками составов преступления являются: их совершение должностным лицом, то есть наличие специального субъекта; прямой умысел, корыстная или иная личная заинтересованность; использование своего служебного положения. Преступления, предусмотренные данными составами, не требуют наступления последствий, и являются оконченными при совершении действий.

Каждая из правовых форм ответственности применяется за совершение соответствующего правонарушения: дисциплинарного проступка, административного проступка, уголовного преступления, гражданско-правового нарушения.

С принятием и вступлением в силу нового КоАП РФ многие проблемы административной ответственности за земельные правонарушения были решены. Предусматривается также ряд новых составов административных правонарушений в этой области, существенно увеличены размеры штрафных санкций, в число субъектов административной ответственности за земельные правонарушения, наряду с гражданами и должностными лицами, включены также и юридические лица. Но в, то, же время не обошлось и без потерь, которые не были вызваны объективными причинами. Примерами могут служить: неполное регулирование ответственности должностных лиц, нарушающих земельное законодательство; не включение специальных норм об ответственности за захламливание земель, нерациональное использование земель и др.

Существенным недостатком законодателя также является разбросанность статей о земельных правонарушениях и расположение их вперемежку со статьями, относящимися к нарушениям в сфере других отраслей законодательства, что значительно усложняет их применение на практике. Низкий уровень эффективности уголовной ответственности за земельные преступления в



настоящее время также обуславливается несовершенством уголовного законодательства. Несмотря на то, что законодатель признал общественную опасность порчи земли, назначив за ее совершение значительные санкции, на практике количество возбужденных уголовных дел измеряется десятками, а количество привлеченных к ответственности по ней единицами.

Существующие штрафные санкции (размер их ничтожно мал), применяемые к конкретным должностным лицам, не способствуют восстановлению нарушенного преступной деятельностью экологического баланса. Штрафы, которые могли бы быть наложены на юридическое лицо, в силу их многократно большего размера, по мнению специалистов, были бы способны выполнять восстановительную функцию.

[1] Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) – ст. 36, п., 2.

[2] Сухова Е.А. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства // Право и экономика. - М.: Юрид. Дом "Юстицинформ", 2006, № 2. - с. 1

[3] Крассов О.И. - Земельное право// учебник 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – с.309.

[4] Крассов О.И. - Земельное право// учебник 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – с.310.

[5] Постановление Правительства РФ от 02.01.2015 № 1 (ред. от 08.09.2017) «Об утверждении Положения о государственном земельном надзоре».

[6] Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2015 № 251 «Об утверждении Правил проведения административного обследования объектов земельных отношений».

[7] Апелляционное определение Верховного суда Республики Саха (Якутия) от 06.05.2015 по делу N 33-1530/2015 «Об освобождении земельного участка».



Роль и значение дознания на современном этапе уголовного судопроизводства

The role and importance of inquiry at the present stage of criminal proceedings

Автор: Равко Ирина Алексеевна

магистрант АНО ВО «СПбЮА», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: iraspb2207@mail.ru

Ravko Irina Alekseevna

magistracy ANO VO "SpbUrA", Saint-Petersburg, Russia

e-mail: iraspb2207@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются правовые и организационные основы деятельности системы органов дознания на современном этапе, направленные на оптимизацию развития досудебного производства, позволяющие обеспечить гарантии прав и законных интересов всех субъектов уголовного процесса.

Annotation: The article deals with the legal and organizational basis of the system of bodies of inquiry at the present stage, aimed at optimizing the development of pre-trial proceedings, to ensure guarantees of the rights and legitimate interests of all subjects of criminal proceedings.

Ключевые слова: дознаватель, орган дознания, уголовное судопроизводство, деятельность органов дознания, оперативно-розыскная деятельность, предварительное следствие, расследование преступлений.

Keywords: investigator, body of inquiry, criminal proceedings, activity of bodies of inquiry, operational-search activity, preliminary investigation, investigation of crimes.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В соответствии с ч.1 ст. 40 УПК РФ, к органам дознания относятся:

1) органы внутренних дел Российской Федерации и входящие в их состав территориальные, в том числе линейные, управления (отделы, отделения, пункты) полиции, а также иные органы исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности;



(в ред. Федеральных законов от 22.07.2010 N 158-ФЗ, от 07.02.2011 N 4-ФЗ, от 01.03.2012 N 17-ФЗ, от 03.02.2014 N 3-ФЗ, от 03.07.2016 N 329-ФЗ)

2) органы Федеральной службы судебных приставов;

(п. 2 в ред. Федерального закона от 14.03.2009 N 38-ФЗ)

3) начальники органов военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации, командиры воинских частей, соединений, начальники военных учреждений и гарнизонов;

(п. 3 в ред. Федерального закона от 03.02.2014 N 7-ФЗ)

4) органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы.

(п. 4 введен Федеральным законом от 29.05.2002 N 58-ФЗ, в ред. Федерального закона от 03.07.2006 N 97-ФЗ)

Дознание – это процедура, происходящая по отношению к судебным процессам, к которым можно отнести административные, гражданские и другие дела. Она представляет собой сбор сведений о рассматриваемом деле или же поиск доказательной базы по какому-либо факту. Процедура осуществляется соответствующими официальными органами, приведенные выше.

Современная уголовно-процессуальная политика России направлена на гуманизацию уголовно-процессуального законодательства и практики его применения, на демократизацию уголовно-процессуальных мер борьбы с преступностью и укрепление судебной власти, повышение авторитета и важности роли органов, ведущих расследования. Хотя сама уголовно-процессуальная политика является относительно новым для отечественного правоведения понятием, но уже достаточно прочно вошедшим в научный оборот.

Оптимизация уголовного досудебного производства невозможна без соотношения уголовно-процессуальной деятельности и взаимодействия участников уголовного судопроизводства, в частности, органа дознания, выполняющий функцию преследования в процессе производства дознания и расследования по уголовным делам. Так при расследовании преступлений и производстве неотложных следственных действий органы дознания в первую очередь руководствуются уголовным и уголовно-процессуальным законом. Нормативно-правовые акты являются правовой основой, регламентирующие деятельность органов дознания. К первоочередным необходимо отнести такие нормативные акты как:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
5. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».
6. Федеральный закон от 17 января 1991 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».



Законодатель к правовой основе деятельности органов дознания, прежде всего, относит Конституцию Российской Федерации, так как именно она является источником всей правовой системы государства и имеет высшую юридическую силу.

В нормах Конституции РФ заложены важнейшие принципы отношений между правоохранительными органами и гражданами в сфере борьбы с преступностью. Ряд норм Конституции РФ напрямую регламентирует условия проведения процессуальных и следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан. В частности, ч.2 ст. 22 Конституции РФ предписывает, что арест и заключение под стражу допускается только по судебному решению.

Нормы уголовно-процессуального законодательства имеют основополагающее значение в правовом регулировании деятельности органов дознания. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 года во многом исходит из положений УПК РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960), но безусловно внес ряд нововведений, касающихся организации и деятельности органов дознания.

Анализ норм УПК РФ, регламентирующий деятельность органов дознания, позволяет определить основные функции органов дознания. К таким функциям относятся:

- 1) прием, регистрация, проверка заявлений и сообщений о преступлениях; уголовное преследование;
- 2) расследование и раскрытие преступлений;
- 3) осуществление розыска;
- 4) оперативно-розыскная деятельность;
- 5) профилактика преступлений;
- 6) предотвращение и пресечение преступлений.

В уголовном процессе к основным обеспечивающим функциям органов дознания относятся:

- 1) содействие следствию, следственным органам;
- 2) содействие органам правосудия при осуществлении уголовного судопроизводства;
- 3) обеспечение общественной безопасности в процессе уголовного судопроизводства;
- 4) охрана правопорядка.

Процессуальная функция, так же как оперативно-розыскная и административная, является неотъемлемой частью полномочий полиции, ввиду с тем, что выполнение неотложных следственных действий во все времена является функцией органа дознания.

На сегодняшний день законодатель сохранил дознание как самостоятельное уголовно-процессуальное производство и закрепил в Федеральном законе «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ [14]. С учетом принятого руководством страны решения о создании Следственного комитета Российской Федерации (Указ Президента РФ от 14.01.2011 N 38 (ред. от 21.12.2018) «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации», которое подразумевало



ликвидацию службы предварительного следствия в органах внутренних дел, то роль и значение дознания повышаются.

Дознание – это исторически сложившаяся в уголовном судопроизводстве форма содействия предварительному следствию, заключающаяся в освобождении следственного аппарата от расследования преступлений небольшой и средней тяжести. Служба органов дознания должна быть единой, взяв на себя основной объем процессуальной работы, что повысит качество и при этом позволит разгрузить сотрудников других полицейских служб.

Список литературы:

1. Ляхов Ю.А.; Новая уголовно-процессуальная политика [Текст] / Ю. А. Ляхов; Ростовский гос. ун-т. - Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского ун-та, 2009г. – 93 с.
2. «Систематизация законодательства Российской Федерации» / под ред. А.С. Пиголкина; Санкт-Петербург г, изд: «Юридический центр Пресс», 2003, с.91
3. «Дознание в органах внутренних дел» / учебное пособие под ред. Доктора юридич. наук, профессора Р.С. Мулукаева; г. Москва, изд. ИНФРА-М, 2006г – 125 с.
4. «Правовые и организационные основы дознания как формы предварительного расследования»; (по материалам органов внутренних дел): дисс. канд. юр. наук Пилюгина Т.В.; 2008. С.68.



Актуальные вопросы деятельности прокурора в уголовном процессе

Topical issues of the prosecutor in criminal proceedings

Автор: Муравьев Дмитрий Владимирович

Магистрант Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск, Россия.

e-mail: d.mur74@mail.ru

Muravev Dmitry

Master's student of the Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: d.mur74@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы деятельности прокурора в уголовном процессе Российской Федерации. Задачами данной статьи являются: выявление проблем, их анализ и выработка возможных путей их решения.

Abstract. This article deals with the actual problems of private prosecution as one of the types of criminal prosecution in the criminal process of the Russian Federation. The objectives of this article are: identification of these problems, their analysis and development of possible solutions.

Ключевые слова: правовой статус прокурора, уголовный процесс, полномочия, уголовно-процессуальное законодательство.

Keywords: legal status of the Prosecutor, criminal procedure, powers, criminal procedure legislation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Правовому статусу прокурора в уголовном процессе отводится немаловажная роль, что связано, прежде всего, с тем, что прокурор является одной из влиятельных фигур. Несмотря на то, что его фигура является одной из главных в уголовном процессе, наблюдается недостаточная проработанность теоретической проблемы функционального назначения деятельности прокурора в российском уголовном процессе, что приводит к малопродуктивному результату правового регламентирования организационных вопросов участия прокурора в данной процессуальной деятельности и не достижению, как следствие, наряду с другими причинами, ожидаемой эффективности, проводимой государством уголовно-правовой политики. Хочется отметить, что за последнее десятилетие в уголовно-процессуальное законодательство России были внесены



масштабные изменения относительно содержания правового статуса прокурора [3, с. 18]. Вместе с тем, данные изменения до настоящего момента остаются без необходимого научного обоснования.

Потребность нахождения способов эффективной реализации всего института уголовного преследования, и повышения в нем роли прокурора вызывается не только социально-правовыми факторами, но и потребностью максимально минимизировать экономический и моральный вред от совершенных преступлений.

Изменения, которые произошли в законодательстве практически ограничили прокурорский надзор за следствием, теперь, прокурору отводится роль пассивного наблюдателя, право надзора у него осталось, а действенных полномочий нет.

Реформирование предварительного следствия, повлекло существенные сокращения надзорных полномочий прокуроров, при этом, надзор за органами дознания сохранился в полном объеме, что подтверждается положениями ч. 2 ст. 37 УПК РФ. Неизвестно почему было такое решение законодателя, ведь на дознавателей (в отличие от следователей) возложена обязанность по расследованию менее сложных и не столь значимых преступлений. Представляется, что замена прокурорского надзора контролем со стороны руководителя следственного органа не может являться эффективным методом контроля, так как у руководителя следственного органа имеется прямая заинтересованность в эффективных показателях работы каждого следователя [5, с. 31-32].

Вопрос о характере функций прокурора в уголовном процессе остается одним из наиболее дискуссионных. Несмотря на то, что уголовно-процессуальный закон однозначно установил, что прокурор в ходе уголовного судопроизводства осуществляет две самостоятельные функции – уголовное преследование и надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования, тем не менее многие процессуалисты полагают, что прокурор в уголовном процессе осуществляет и иные функции, которые в законе прямо не закреплены, но фактически осуществляются. Так, Е.Л. Никитин приходит к выводу о наличии у прокурора в этой сфере такой «дополнительной» функции, как руководство расследованием, которую прокурор осуществляет одновременно с функцией надзора.

В свою очередь, Е.Н. Гринюк утверждает, что прокурор лишь координирует деятельность органов предварительного расследования, а не процессуально руководит их деятельностью, вследствие чего автор выделяет такую функцию прокурора, как координация деятельности правоохранительных органов по возбуждению уголовных дел и расследованию преступлений. Ю.П. Синельщиков рассматривает в качестве функций прокурора в уголовном процессе правозащитную и функцию борьбы с преступностью, которые, по его мнению, играют важную роль в обеспечении законности в досудебном производстве по уголовному делу. Г.Г. Анисимов отмечает: «Прокурор в уголовном процессе выполняет двуединую государственную функцию: участвует в уголовном процессе в качестве стороны обвинения, и в то же время, выступает государственным гарантом обеспечения прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также иных лиц, вовлеченных в сферу уголовно-процессуальных отношений» [4, с. 42].

Неоднозначно и участие прокурора при рассмотрении уголовных дел в особом порядке. В соответствии со статистикой, в Российской Федерации количество дел, рассматриваемое в особом порядке, превышает 60% от всех уголовных дел. Однако, анализ материалов этих уголовных дел свидетельствует о том, что в ряде случаев квалификация преступлений была дана неправильно, а доказательства вины обвиняемого органами предварительного расследования фактически не собирались.



Следует согласиться с мнением Н.А. Полящук, которая утверждает, что «низкое качество подготовки вносимых изменений, недооценка или игнорирование правил юридической техники способствуют допущению правотворческих ошибок, порождают коллизии между нормами, неверное их понимание и применение, в результате чего дестабилизируется правовая система и нарушается законодательство» [6, с. 47].

Следует предположить, что реформирование процессуальных отношений следователей и прокуроров и их взаимодействия в досудебном производстве не достигло поставленной цели и не принесло ожидаемых результатов. За счет уменьшения функций прокурора наблюдается существенное уменьшение качества предварительного расследования. Данная ситуация стала возможна в виду увеличения полномочий руководителя следственного органа, оценка работы которого зависит от количественных показателей работы подчиненных ему следователей.

Исходя из сказанного, на наш взгляд, предлагается искать следующие пути устранения сложившихся противоречий:

- а) Формирование единого следственного органа, руководитель которого будет осуществлять процессуальное руководство предварительным следствием, уголовное преследование, а представитель органа будет поддерживать государственное обвинение. Исходя из этого прокурору будет принадлежать исключительно функция надзора за соблюдением законов в суде и при производстве расследования.
- б) Возвращение прокурору функции процессуального руководства предварительным расследованием.
- в) Поиск сбалансированности полномочий руководителя следственного органа и прокурора, в нормах УПК РФ.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05 февраля 2014 г. № 6 –ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11 – ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. – Ст. 445.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 21 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – 52 (ч.1). – Ст. 4921.
3. Бессарабов В.Г. Прокуратура Российской Федерации и состояние законности в стране // Журнал российского права. – 2013. - № 9. – С.16-22.
4. Воронин С.Э., Кириенко Н.А. Прокурор как участник уголовного судопроизводства: Монография. – Биробиджан: Биробиджанский филиал ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», 2012. – 196 с.
5. Николаев Р.И. Организационно-тактические аспекты обвинительной деятельности прокурора при подготовке и участии в судебном разбирательстве // Аспирант. – 2016. - № 8 (24). – С. 31-32.
6. Полящук Н.А. Юридическая (нормотворческая) техника – важный фактор оптимизации и эффективности законодательства // Консультант Плюс.



Уголовно-правовая система Соединённых Штатов Америки

The criminal-legal system of the United States of America

Автор: Пихтовникова Юлия Викторовна

Российский государственный университет правосудия, Челябинск, Россия

e-mail: yuliya.pikhtovnikova@mail.ru

Pikhtovnikova Yuliya Viktorovna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: yuliya.pikhtovnikova@mail.ru

Аннотация: Авторы статьи затрагивают тему уголовно-правовой системы США. В начале статьи авторы описывают круг действующих проблем, касающихся содержания американского права. Далее рассматриваются особенности законодательной системы. Они также рассматривают вопрос о реформировании американского законодательства, в частности о создании Примерного (Модельного) уголовного кодекса. Далее авторы приводят примеры правоприменения касательно смертной казни, лишения свободы в целом, состояния тюремной системы. Также авторы рассмотрели такое понятие как probation и как оно действует в правовой системе США.

Abstract: The authors consider problems of the criminal legal system of the USA. At the beginning of the article, they describe the range of existing problems concerning the content of American law. The authors consider the peculiarities of the legislative system. They also consider the reformation of American law, in particular the creation of the Model Penal Code. Then they analyze following examples of law enforcement regarding the death penalty, deprivation of liberty in general and the state of the prison system. The authors also consider such concept as a probation and how it works in the US legal system.

Ключевые слова: уголовное право, правовая система, прецедент, реформа, уголовное законодательство, probation.

Keywords: criminal law, legal system, precedent, reformation, criminal law, probation.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

After the declaration of independence in the United States continued to operate the laws and regulations of English case law that does not contradict the Constitution and the laws of the United States. The supremacy of the Constitution is the first distinguishing feature of American law in comparison with English one. The



second characteristic of American law is the combination of legislation and common law as sources of criminal law. Third feature is the ratio of these sources at the Federal and state levels. English and American law is characterized by the union in legislation of criminal law, criminal procedure and criminal Executive law [5, p.29].

The current state of criminal law is difficult to understand without an excursion into its history. Until the early 1960s, it was thought that each or nearly each state had had its own code. In most cases, it consisted of acts or rules adopted at different times in alphabetical order. State legislation was formed at different times. It influenced by different schools and trends in punitive policy and the doctrine of criminal law, as well as socio-economic and political conditions. It had differences in all main parameters: in structure, in the range of criminal acts, in regulations of the issues of General and Special parts, in sanctions for similar or identical crimes [3, p.5]. This phenomenon was observed in the USSR, when different republics of the union country had different punishments. In this regard, in 1962 the United States the criminal law reform was taken place [3, p.36]. American legal system needed to unify the criminal legislation of the States. It was created at different times and under different criminal law policies and as a result, it has significant differences in the solution of homogeneous issues, as well as in the conceptual apparatus. The desire for unification led to the creation of the Institute of American law in 1962. It became the Model Penal Code [4].

Sources of Federal criminal law are the U.S. Constitution of 1787, state constitutions, acts of Congress, and Federal by-laws, as well as international criminal law. In the United States, there is no single, nationwide criminal law system, due to the peculiarities of American federalism. The country has 53 separate systems – 50 States, Federal, District of Columbia and Puerto Rico. This gave rise to the phenomenon of legal dualism, meaning that there is law state on the territory of each state, and under certain conditions, there is the Federal right [5, p.14].

Modern American scientists attach great importance to the principle of legality in criminal law. There is a statement of J. Dressler: "The Doctrine of legality, which is characterized as reflecting the 'core values of liberal societies', is considered the first principle of American criminal law. The concept of legality is above all other criminal law doctrines. It is applied even if dangerous and morally guilty people may go unpunished as a result of its implementation» [11, p.26].

If we consider the US penal code, we will see simple structure. It consists of four parts. The first is "General provisions" or a General part. It has seven sections comprising 76 articles. The second part of the Code is "Definition of specific crimes" or a Special part. It consists of six titles. The third part of the code is "Impact and correction". It refers mainly to the penitentiary law. The last part is "organization of correctional institutions". It refers entirely to the penitentiary law [4]. In comparison, the criminal code consists of two parts - General and special. US state criminal codes are generally included as a separate Chapter or a section of the state code. In comparison, in Russia the judicial system is unified on the entire territory.

However, several important steps had been taken to reform Federal legislation, but only in the area of the institution of punishment. In 1984, the Ronald Wilson Reagan administration passed through Congress a Comprehensive law on crime control, which in the spirit of a strict criminal policy provided measures to combat dangerous criminals and recidivists and regulated other important issues. The law on the penalties reform was created by the corrections Commission. It developed guidelines for sentencing, published in the form of guidelines, which were designed to address the disparity in sentencing for Federal crimes. In 1994, the law on combating violent crime was adopted. It was described by the New York Times as the most repressive in the modern history of the United States because it increased the number of cases of the death penalty [1, p.59].



By present time, criminal law reform has been carried out in most States of the country. 38 States have adopted and entered it into force new criminal codes. Not all of them became a result of a fundamental review of criminal law in the spirit of the recommendations of the Exemplary criminal code. There are still differences in state legislation, which is often significant. For example, there are no two codes that have the same or similar structure. The reform of the criminal law of the States can not be considered completely, because in many of them it is still not revised. For example, in California continues to operate the criminal code of 1872 with all its numerous shortcomings. It was made a significant step in the direction of its ordering. However, the reform process continues. In addition, in some jurisdictions there is no criminal code [6, p.23]. Noteworthy, American scientists tend to justify the existence of legislation containing uncertain provisions. John Samaha writes: "Words are not as precise as numbers... In addition, legislators are not able to foresee all the options that may arise in connection with the application of the Statute; ambiguity is inherent in all laws» [12, p.45]

In the United States, there were different views on the issue of the limits of judicial interpretation. Firstly came the strict construction intended to limit the scope of application of criminal law. Over time, it was replaced by the doctrine of broad interpretation, which allowed to strengthen criminal repression or even to extend it to new areas [2, p.11].

In turn, the criminal codes of fifty American States were adopted and changed in different historical periods. Under the influence of conflicting trends in punitive policy and the doctrine of criminal law over time they began to reveal significant and unjustified differences in the definition of the range of punishable acts, signs of individual crimes and punishments. These circumstances and the outdated nature of many provisions of most codes have often become a serious obstacle in the fight against crime, especially organized crime [1,p.63].

In US criminal law, the principle of legality has significant specificity. This principle, as American scientists believe, is considered the first principle of American jurisprudence. "It applies," writes J. Dressler, -even if dangerous and morally guilty people may be unpunished "[11, p.35]. On this basis, I. D. Kozochkin had rightly corrected the definition of the principle of legality in relation to the legal system of the United States. He said: "there is no crime, no punishment without indication in the law, common law and regulations» [3, p.202]. It gives reason to agree with I. D. Kozochkin that "it can be stated that in the generally accepted understanding in the United States the principle of law does not work or just operates problematically " [2, p. 118].

The legislation of the American States according to the tradition of English law divides crimes into two categories: felonies and misdemeanors. The difference between these groups is made by the legislator, based on the size of the threatening punishment or type of detention. Criminal offenses are distinguished in a separate group. United States code (§ 1 part I of section 18) includes that felonies are any offence punishable by death or imprisonment for more than one year. Any other violations related to the class of misdemeanours, with the exception of minor encroachments which can be punished with imprisonment for a term not exceeding six months or a fine. Convicted people for a felony lose their civil rights for all life [5, p.20].

The scope of the death penalty has been steadily narrowing. The movement against the death penalty, particularly intensified after the second world war, led to its abolition in a number of States. However, thirty seven States currently retain this measure. US Federal law provides serious state, military, and ordinary crimes for the death penalty. In 1988, Congress added to this list the murder of a Federal employee made by drug traffickers [3, p.48]. Federal legislation also retains the death penalty for certain serious state, military and ordinary crimes. Thus, even for crimes committed in States that have abolished the death penalty, it can be applied by the Federal court under Federal law. For example, Russia has



introduced a moratorium on the death penalty. According to George Dressler, such legislation, which has become "common in Russia, is incompatible with US constitutional system" [11, p.28].

US has a humane prison system. Such phenomenon has its reasons. In the late nineteenth century expensive prison system has become replaced by different types of parole, probation or imprisonment. According to the latest it was installed minimum stay in prison usually for one year. In case of good behavior condemned "earned" his lenient sentence or exemption [3,p.75].

In recent years, however, many States have moved away from traditional forms of probation and release. Thus, in the States of Maine and Illinois, the probation councils were abolished. Apparently, the negative features of these legal institutions are affected, for example, by the dependence of the real term of imprisonment or by the administrative official, not the court. The criminal code of New York includes probation, conditional release, and "early conclusion" to the "canceled orders" which are considered a test as long as they are not modified or canceled. It is also possible a conditional release, the terms of which establishes Parole Board on probation. During this period, the convicted person is subject to supervision. Failure to comply with the conditions or to oppose the warden leads to actual imprisonment or arrest. Probation is often provided for by American lawmakers as an alternative to imprisonment for less serious crimes and it is widely used in practice. The essence of probation is to leave the convict person for a certain period (not more than five years) at liberty under the control of a special official. A breach of the conditions of probation is replaced by the real deprivation of freedom [3,p.15].

The fine is widely applied for minor and moderate crimes, as the only main punishment for a number of serious crimes. It is used as an alternative or in addition to imprisonment.

Thus, the US criminal law system is a complex structure. The main feature of the legal system is in its case-law. Another feature is the disunity of codes in all States. This reveals are the main problems of the application of criminal penalties for the same crimes in different parts of the country.

Список литературы:

1. Давид Р. Основные правовые системы современности. - М.: Международные отношения, 2001
2. Козочкин И. Д. Принцип законности в современном американском уголовном праве // Изв. высш. учеб. заведений. Серия: Правоведение. 2005.
3. Козочкин И. Д. Уголовное право США: успехи и проблемы реформирования. СПб., 2007. 478 с.
4. Махов В.Н., Пешков М.А. Уголовный процесс США. Учебное пособие. М., 1998.
5. Никифоров Б.С., Решетников Ф.М. Современное американское уголовное право. -М.,1990. С. 100.
6. Никифоров, Б.С., Решетников Ф.М О попытках реформирования федерального уголовного законодательства. -М.,1992. С. 180.
7. Р. Уолкер. Английская судебная система. М., 1980. С. 136.
8. Уголовное право зарубежных стран. Вып. 1. Источники уголовного права. - М., 1971. С. 93.
9. Фридмен Л. Введение в американское право. - М., 1997.



10. Чиркин В.Е. Конституционное право зарубежных стран: Учебник. - 3-е изд. - М.: Юрист, 2008.

11. Dressler J. Undersanding Criminal Law. Matthew Bender & Company, 2001.

12. Samaha J. Criminal Law. 8th ed. Belmont, 2005. p. 86.

References in English:

1. David R. Basic legal systems of modernity. - Moscow: International relations, 2001

2. Kozochkin I. D. the Principle of legality in modern American criminal law, Izv. higher. studies'. institutions'. Series: Law. 2005.

3. Kozochkin I. D. Criminal law of the United States: successes and challenges of reform. SPb., 2007. p.478 .

4. Makhov V. N., Peshkov M. A. criminal process of the USA. Student's book. M., 1998.

5. Makhov V. N., Peshkov M. A. criminal process of the USA. Textbook. M., 1998.

6. Nikiforov B. S, Reshetnikov F. M. Modern American criminal law. - M., 1990. p.100.

7. Nikiforov, B. S., Reshetnikov F. M Attempts to reform Federal criminal law. - M., 1992. p.180.

8. R. Walker. The English judicial system. M., 1980. p.136.

9. Criminal law of foreign countries. Issue. 1. Sources of criminal law. - M., 1971. p.93.

10. Freedman L. Introduction to American law. - M., 1997.

11. Chirkin V. E. Constitutional law of foreign countries: Textbook. - 3rd ed. - M.: Lawyer, 2008.

12. Dressler J. Undersanding Criminal Law. Matthew Bender & Company, 2001.

13. Samaha J. Criminal Law. 8th ed. Belmont, 2005. p.86.





Образовательный Центр "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" - издатель журнала "Научное Образование")

ОЦ "Лучшее Решение" ведёт несколько направлений деятельности, в том числе:

1. Публикует материалы научной, педагогической и творческой направленности:

www.na-obr.ru – Периодический журнал "Научное Образование". Публикация научных статей. Журнал выходит 4 раза в год. Статья считается опубликованной в журнале с момента размещения на сайте. Индексация статей в РИНЦ.

www.t-obr.ru – Периодический журнал "Технологии Образования". Публикация педагогических статей. Журнал выходит 4 раза в год. Статья считается опубликованной в журнале с момента размещения на сайте. Индексация статей в РИНЦ.

www.publ-online.ru - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.лучшийпедагог.рф – Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.лучшеерешение.рф - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

2. Издательство "Лучшее Решение" выпускает сборники олимпиадных заданий и другие полезные книги. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

3. Образовательный Центр "Лучшее Решение" проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф - Более 340 олимпиад, конкурсов и тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

www.lureshenie.ru – Более 270 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

www.высшийуровень.рф – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.