

Отзыв
на автореферат диссертации
Старостиной Юлии Андреевны
на тему «Феномен форсирования развития дошкольников в
современной российской семье», представленную на соискание учёной
степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 –
Психология развития, акмеология (психологические науки)

В диссертационном исследовании Юлии Андреевны Старостиной раскрыт феномен, которые последние годы обретает особую актуальность. Хотя проблема соотношения обучения и развития – одна из самых проработанных в отечественной психологии XX века, в начале XXI века вновь назрел потребность в исследования относительно нового феномена – высокой популярности среди родителей, особенно в больших городах, различных курсы и специальных занятий по раннему развитию детей дошкольного возраста. Предложений на рынке различных форм форсирования раннего развития – множество. При этом, известно, что дошкольное детство – особо значимый период онтогенеза, в котором происходят многоаспектные процессы развития, и излишнее, необоснованное вмешательство в которые со стороны взрослого могут быть скорее не позитивными, а вызвать различные искажения и нарушения развития. В связи с этим для психологии развития становится особо актуальной проблема исследования феномена форсирования развития дошкольников. Наука должна доказательно защищать пространство детства от необоснованной пропаганды и социальной моды, которая может иметь негативные последствия для развития детей.

Работа имеет выраженную научную новизну – поднятые вопросы ранее прицельно в отечественной психологии практически не изучались, хотя необходимость таких исследований давно назрела.

Исследование имеет значимый практический выход – определение психологических оснований для адекватных рекомендаций родителям и содействию семьи по оптимальному решению задач развития детей дошкольного возраста.

Аппарат исследования сформулирован логично, последовательно, терминологически точно. Методы исследования соответствуют цели и задачам исследования, дают обоснованные результаты для обсуждения выдвинутых гипотез. Выборка в исследовании – репрезентативная. В целом дизайн исследования хорошо продуман и позволяет доверять в отношении достоверности сделанных выводов и положений, выносимых на защиту.

Интересны и ценны результаты о представлениях матерей по возрастной норме различных аспектов развития, в которых по многим показателям значительная часть матерей выдает ожидания об опережающем развитии.

Значимой составляющей работы является выявление взаимосвязи показателей психического развития детей дошкольного возраста с

особенностями материнских установок. Особенно в аспекте эмоциональной близости ребенка с матерью.

В перспективе интересно сравнить особенности развития детей в школьный период в зависимости от того, в какой мере они находились в ситуации форсированного развития в дошкольном возрасте или нет.

К исследованию также есть вопрос, который не является по сути замечанием, а задает перспективу продолжения начатой линии изучения феномена форсированного развития дошкольников: а какова роль отца в феномене формирования развития? По тексту автореферата диссертации создается впечатление, что вся полнота решения в вопросах стратегий обучения и развития ребенка лежит на матери, однако в ряде последних исследований сейчас фиксируется повышение роли отца в участии в воспитании детей раннего и дошкольного возраста (Л.Б. Шнейдер, И.С. Клецина).

Научные публикации автора представлены в достаточном количестве (12, в том числе 5 в журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ) и отражают основные результаты исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение, что диссертационное исследование Ю.А. Старостиной «Феномен форсирования развития дошкольников в современной российской семье» отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г (ред. от 02.08.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а автор, Старостина Юлия Андреевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

кандидат психологических наук,
профессор кафедры
психологической антропологии Института детства
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»


А.С. Обухов



Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1
мшгу.рф
Тел/факс +7 (499) 245-03-10